



# GUÍA DE APRENDIZAJE 6

Educación Media General (EMG)

**IRFA**



Instituto  
Radiofónico  
Fe y Alegría

Primer Período

### 1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

Nombre del curso: PRIMER PERIODO  
Nombre de la unidad de aprendizaje: LA POBREZA EN EL MUNDO Y EN VENEZUELA  
Horas de desarrollo de la actividad: \_\_\_\_\_  
Formulación de la Guía: VIDALINA CAMPOS  
Revisión: ALCIRA RAMIREZ A.

### 2. IDENTIFICACIÓN DEL PARTICIPANTE

Nombre del participante: \_\_\_\_\_  
Cédula de Identidad: \_\_\_\_\_ CCA: \_\_\_\_\_  
E-mail: \_\_\_\_\_  
Ciudad: \_\_\_\_\_  
Teléfono: \_\_\_\_\_

### 3. INTRODUCCIÓN

Esta guía es un apoyo a los cursos del Instituto Radiofónico Fe y Alegría, dirigida a sus participantes para desarrollar los contenidos propios de nuestra propuesta educomunicativa, alrededor de un problema que consideramos de interés común como es: el origen y desarrollo de la pobreza en el mundo y Venezuela.

Las realidades en diferentes partes del mundo siempre eran distintas; sin embargo, en la actualidad, la humanidad vive un problema que afecta a todos: pobres, ricos, niños, adultos, ancianos, países, en fin, no existe ningún ser humano que no esté expuesto hoy a la posibilidad de ser afectado por la pandemia que se inició en Wuhan, China, conocida inicialmente como Coronavirus, y luego como el Covid-19. Según la Organización Mundial de la Salud se tienen 25 millones de personas contagiadas, hasta septiembre de 2020, un poco más de un millón de personas han fallecido en el mundo, siendo América y Europa los continentes más golpeados por esta pandemia. En el semestre anterior trabajamos el Coronavirus como tema de reflexión, alrededor del cual se buscó desarrollar los aprendizajes a lograr, en cada Guía de Aprendizaje.

En el Instituto Radiofónico Fe y Alegría hemos considerado fundamental que aprendamos a abrir los ojos y sensibilizarnos sobre los problemas del mundo actual de forma global, y que los contenidos que se trabajen nos permita conocerlos, saber cuáles son sus causas, aprender a prevenirlos y buscar soluciones. Es decir, que el contenido educativo tenga un sentido para la vida y que nos sirva para afrontar los problemas

de la cotidianidad. Por lo tanto, es importante informarse y ponerse en acción.

En este semestre, trabajaremos la pobreza en el mundo y en Venezuela, a través de ocho guías de aprendizaje con sus respectivas fichas de contenido, siguiendo la misma forma de trabajo, del semestre pasado. La premisa con la que se trabajará en principio, es bajo la modalidad a distancia.

Si en el transcurso del semestre se dan algunos cambios con la pandemia, que aseguren la bioseguridad necesaria para disminuir los riesgos del Covid-19 (SARS-CoV-2) de los participantes y facilitadores, se propondrán algunos cambios sobre todo en el trabajo de las actividades con las áreas técnicas propiamente y con lo relacionado con las pasantías. Sin embargo, eso dependerá de múltiples variables que en este momento no podemos definir y que se irán aclarando oportunamente en el tiempo, en la medida en que la situación en el mundo y en Venezuela se vaya clarificando.

Cada guía de aprendizaje contendrá para cada una de las áreas, las actividades de aprendizaje que tienes que desarrollar.



## 4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

### LA POBREZA

#### En el mundo

La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), adoptados por la Asamblea General de las Naciones Unidas (ONU) en septiembre de 2015, fueron concebidos como una Agenda ambiciosa y universal que trataba de impulsar el tránsito de los países y de la Comunidad Internacional hacia un desarrollo incluyente y sostenible con miras al 2030.

En la Declaración final de esa reunión mundial, los Jefes de Estado y de Gobierno “se comprometen a poner fin a la pobreza y el hambre en todo el mundo de aquí a 2030, a combatir las desigualdades dentro de los países y entre ellos, a construir sociedades pacíficas, justas e inclusivas, a proteger los derechos humanos y promover la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de las mujeres y las niñas, y a garantizar una protección duradera del planeta y sus recursos naturales”. En este sentido, los ODS se concebían como una llamada a realizar un esfuerzo conjunto para transformar el mundo (desarrollado y los países en desarrollo), basado en el principio de responsabilidades comunes pero diferenciadas, esto es, tomando en cuenta las diferentes realidades, capacidades y niveles de desarrollo de cada país y respetando sus políticas y prioridades nacionales. (Tomado de: en línea, <https://bit.ly/31H4eUr>, 30 de agosto de 2020).

Para el 2015, el 10 % de la población mundial (o 734 millones de personas) vivían con menos de USD 1,90 al día. Este porcentaje era inferior a casi el 36 % (o 1900 millones de personas) registrado en 1990. Es decir, aunque lentamente la situación iba mejorando para las personas pobres del mundo, pero seguían siendo salarios de hambre, apenas para subsistir. Hoy el panorama se presenta aún más grave y es probable que esta tendencia se revierta en 2020 debido a la crisis de la COVID-19 (coronavirus) y a la caída del precio del petróleo. La crisis de la COVID-19 tendrá un impacto desproporcionado sobre los pobres, a través de la pérdida de empleos, la reducción de las remesas, el alza de precios y la interrupción de la prestación de servicios como la educación y la salud.

De acuerdo con estimaciones del Banco Mundial, entre 40 y 60 millones de personas caerán en la pobreza extrema (vivir con menos de USD 1,90 al día) en 2020, en comparación con cifras de 2019, como resultado de la COVID-19, dependiendo de las hipótesis sobre la magnitud de la crisis económica. La tasa de pobreza extrema mundial podría aumentar entre 0,3 y 0,7 puntos porcentuales, hasta llegar a alrededor del 9 % en 2020.

En un nuevo informe se estima que, para 2030, hasta dos tercios de la población extremadamente pobre vivirá en economías frágiles y afectadas por conflictos, poniéndose en evidencia que los objetivos mundiales de reducción de la pobreza no se lograrán si no se intensifican y aligeran las medidas (Tomado de: Banco Mundial, en línea, <https://bit.ly/3lzSYRq>, 30 de agosto de 2020).

Según la FAO (Fondo Internacional de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura: “El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo – 2017”, el hambre había disminuido durante los últimos diez años, para volver a aumentar y afectar a 815 millones de personas en 2016 (es decir, el 11% de la población del mundo). Las dos principales causas del hambre eran los conflictos violentos y las perturbaciones del clima. De hecho, 489 millones de personas que padecen hambre viven en países en conflicto.

El hambre tiene importantísimas consecuencias en los niños: unos 155 millones de niños menores de 5 años padecen un retraso en el crecimiento (estatura baja para su edad) y 52 millones de niños tienen un peso demasiado bajo para su estatura. Simplemente no tienen

qué comer, aunque la Unión Europea y los Estados Unidos están enviando víveres a estos países con regularidad, la mayoría de la población desnutrida vive en África, y 60% de ellos son mujeres. Como resultado, 300.000 muertes maternas ocurren cada año. Además, 2,6 millones de niños mueren de hambre cada año; esto significa que perdemos a un niño cada cinco segundos.



### En Venezuela

Según el Instituto Nacional de Estadística (2019), organismo del estado venezolano que maneja y publica las estadísticas sociales de Venezuela utiliza el método NBI (Necesidades Básicas Insatisfechas), recomendado por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), a comienzos de los años 1970s, como una opción para aprovechar la información de los censos demográficos y de vivienda, en la caracterización y medición directa de la pobreza. Su base conceptual, descansa en definir un conjunto de necesidades que se consideran básicas para el bienestar de los hogares y considerar la pobreza como " la situación de aquellos hogares que no logran reunir, en forma relativamente estable los recursos necesarios para satisfacer las necesidades básicas de sus miembros".

Hogares pobres, son todos aquellos que presentan carencias en cuanto a las necesidades definidas como básicas, es decir un hogar se considera pobre, si presenta al menos uno de los cinco indicadores asociados a carencias, y pobre extremo si presenta dos o más. Una carencia en el hogar, representa una necesidad básica insatisfecha, por lo tanto, los hogares pobres son aquellos que reportan una o más de una necesidad básica insatisfecha y los pobres extremos dos o más necesidades básicas insatisfechas: V1: Inasistencia Escolar; V2: Hacinamiento Crítico; V3: Vivienda Inadecuada; V4: Carencia de Servicios Básicos; V5: Dependencia Económica.

Según el INE en Venezuela, el porcentaje de hogares en pobreza extrema estructural, medida por Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI), disminuyó a 4,3% en el año 2018, mientras que en el año 1998 era de 10,8%. Por su parte la pobreza general pasó de 29% a 17%. En cuanto a hogares pobres bajó desde el año 1999 de 1.453.606 al 2018, a 1.419.595. Esto significa que 34.011 hogares salieron de la pobreza. En cuanto a hogares pobres extremos bajó en 1999 de 493.264 al año 2018. Esto significa que 141.885 hogares dejaron de ser pobres extremos.

El Coeficiente de Gini muestra mejoras en la distribución de la riqueza. Este indicador mejoró significativamente, al pasar de 0,469 en 1999 a 0,377 en 2018. Venezuela tiene un buen compartimiento en la región en el coeficiente Gini, y la política estructural a la reducción de desigualdades, como consecuencia del modelo social de protección al pueblo (Fuente: <https://bit.ly/3mMCqX3>, en línea, 6 de septiembre de 2020).

Sin embargo, recientemente el Proyecto ENCOVI, producto de la preocupación compartida por investigadores de la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB), Universidad Central de Venezuela (UCV) y la Universidad Simón Bolívar (USB), en torno a la necesidad de contar en el país con información pertinente y oportuna para conocer la situación social de la población venezolana publicó, en julio de 2020, la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida-2019 – 2020 (Tomado de: <https://www.proyectoencovi.com/>, en línea, tomado de: 30 de agosto de 2020).



Los resultados de este estudio indican que el 79,3% de los venezolanos no tienen cómo cubrir la canasta de alimentos. La intensidad de la pobreza continúa su tendencia creciente. Si se determina a través de la línea de pobreza, se encuentra que 96% de los hogares están en situación de pobreza y 79% en pobreza extrema, hecho que significa en el último caso que los ingresos percibidos son insuficientes para cubrir la canasta alimentaria. Si se adopta el método multidimensional, el cual incluye cinco dimensiones que abarcan además de los ingresos otras variables relacionadas con el empleo, la educación, las condiciones de la vivienda y los servicios públicos, se estima que 65% de los hogares se encuentran en situación de pobreza.

Los niveles de pobreza y desigualdad nos han ubicado en posiciones inimaginables de mal vivir, en otro tiempo en el contexto de América Latina y del Mundo. Venezuela se ha alejado considerablemente de sus pares suramericanos, acercándose a la situación que ostentan algunos países del continente africano, descrito en el apartado de la grave situación mundial (Tabla 1).

Tabla 1



VENEZUELA Y AMÉRICA LATINA

País	Población (millones)	Densidad (personas por km²)	PIB per cápita ppp (miles)	Tasa de pobreza (\$1,9 al día)	Tasa de pobreza (\$3,2 al día)	Coefficiente Gini
Bolivia	11,4	10,5	8,4	4,5	10,6	42,2
Colombia	49,6	44,7	14,3	4,1	10,9	50,4
Cuba	11,3	109				
Ecuador	17,1	68,8	11,6	3,3	9,7	45,4
Guatemala	17,2	161	8,4	8,7	24,2	48,3
Haití	11,1	403,6	1,8	24,2	49,9	41,1
Venezuela. RB	28,9	32,7	2,5	54,6	75,8	51,0
ALC	641,4	32	16,3	4,4	10,4	



Fuente: Encuesta ENCOVI

De manera resumida se presentan a continuación algunos indicadores que nos muestran la precaria y difícil situación que vive la población venezolana:

- 70% de caída del PIB (Producto Interno Bruto) entre 2013-2019.
- 3.365% inflación Marzo 2019-2020.
- 0,72 dólares de ingreso promedio diario.
- 79,3% de los venezolanos no tienen como cubrir la canasta de alimentos.
- Venezuela es el país más pobre de América Latina.

El mundo es nuestra casa, y cada persona en el mundo debería tener los mismos beneficios, oportunidades y cambios, no importa en qué país nacemos. Todos estos países y especialmente las personas que viven en Venezuela, necesitamos y merecemos ayuda y apoyo para alcanzar niveles dignos de vida.

## 5. RECOMENDACIONES GENERALES

Lee cuidadosamente y analiza lo que se te propone en esta guía. Esperamos te brinde una visión clara y concreta de los temas y de lo que tienes que hacer en cada actividad. Adicionalmente, podrás comunicarte con un tutor por teléfono, Whatsapp o por correo electrónico para aclarar tus dudas.

Comienza las actividades que te resulten más fáciles y comprensibles. Tienes libertad para escoger el orden en que las realizarás.

## 6. LENGUAJE, CULTURA Y COMUNICACIÓN

### COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Comprende la investigación documental.
- Realiza la búsqueda y registro de información.



### ACTIVIDADES:

La **investigación documental** es un método de estudio e interpretación basado en la revisión de libros, artículos, videos y documentales. También se puede definir como un proceso de recolección, organización y análisis de una serie de datos que tratan sobre un tema en particular.

Por ejemplo, se puede realizar una investigación documental sobre los animales invertebrados; para ello es necesario recolectar información sobre este tipo de fauna en los libros, documentales o en Internet.

La búsqueda documental puede servir para realizar cualquier clase de documento: desde la elaboración de una biografía de un personaje histórico hasta un ensayo científico.

En la actualidad, gracias a las plataformas digitales, es posible realizar una investigación documental con mayor facilidad. Antes, era estrictamente necesario visitar las bibliotecas u otras instituciones; ahora se puede obtener información desde cualquier lugar del mundo a través del Internet.

### **Actividad 1:**

- Te invito a revisar las fichas de contenido 1, 2 y 3. En ellas, encontrarás información acerca de la investigación documental, las fuentes de información y los trabajos de investigación.
- Realiza un esquema sobre la ficha 1 titulada la investigación documental.

### **Actividad 2:**

- Siguiendo las indicaciones de las fichas 2 y 3 realiza un trabajo de investigación, tipo informe, sobre el tema de la pobreza en Venezuela. Además del texto del apartado 4 de esta guía acerca de ese tema, consulta otras fuentes para ampliar la información. Recuerda tener en cuenta los aspectos formales de la escritura y todas las recomendaciones de redacción trabajadas en las guías anteriores.

**Actividad 3:**

- Responde las siguientes preguntas:
  1. ¿Cuáles fuentes de información utilizaste para realizar el informe?
  2. ¿Consideras que la información obtenida en este tema te pueda ser útil para otras áreas académicas? De ejemplos.
  3. Redacta un párrafo donde expreses el aprendizaje obtenido mediante las fichas 1, 2 y 3.

**EVALUACIÓN:**

- Esquema.
- Informe escrito.
- Respuestas.

**Instrumento de Evaluación:**

*Aclaratoria: la tabla que se presenta a continuación solo tiene carácter informativo para el participante. No debe llenar esta tabla, pero es importante que usted conozca los criterios que utilizará su facilitador para evaluar esta guía.*

*Esta tabla la llenará el orientador.*

CRITERIOS DE EVALUACIÓN						
Actividad	INDICADORES	0	1	2	3	4
1	Selecciona los aspectos más importantes de un tema para realizar un esquema.					
2	Consulta fuentes de información para investigar sobre temas sugeridos.					
1,2,3	Utiliza los aspectos formales de la escritura en sus redacciones.					
2	El informe cumple con la estructura sugerida.					
3	Reflexiona sobre los conocimientos adquiridos.					
3	Entrega con puntualidad las actividades asignadas.					
<b>LEYENDA: 0= NO CUMPLIÓ, 1= DEFICIENTE, 2=REGULAR, 3= BUENO. 4= EXCELENTE</b>						

**7. MATEMÁTICA**

**COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:**

- Conoce y desarrolla operaciones de suma y resta de fracciones.

**Definición:** la fracción se utiliza para representar las partes que se toman de un objeto que ha sido dividido en partes iguales, es decir, en Matemática, una fracción, número fraccionario, es la expresión de una cantidad dividida entre otra cantidad. Representa un cociente no efectuado de números. También se les llama fracción común, fracción mixta o fracción decimal. Los términos de la fracción se denominan: numerador y denominador:

En general, si tenemos una fracción  $\frac{a}{b}$  entonces,  $\frac{a}{b} \rightarrow$  Numerador  
 $\frac{a}{b} \rightarrow$  Denominador



¿Cómo se leen las fracciones?

Se leen en función de cuál es su denominador. Por ejemplo:  $1/2$ : un medio;  $1/3$ : un tercio;  $1/4$ : un cuarto;  $1/5$ : un quinto;  $1/6$ : un sexto;  $1/7$ : un séptimo;  $1/8$ : un octavo;  $1/9$ : un noveno;  $1/10$ : un décimo.;  $1/11$ : un onceavo;  $1/12$ : un doceavo;  $1/13$ : un treceavo.

<b>Un quinto</b>	<b>Cuatro sextos</b>	<b>Siete séptimos</b>	<b>Cuatro octavos</b>	<b>Dos novenos</b>	<b>Ocho décimos</b>
$\frac{1}{5}$	$\frac{4}{6}$	$\frac{7}{7}$	$\frac{4}{8}$	$\frac{2}{9}$	$\frac{8}{10}$

**Fraciones de igual denominador:** si tenemos dos fracciones de igual denominador, la mayor será aquella que tenga el mayor numerador, o del mismo modo, la menor será la que tenga el menor numerador:

Por ejemplo: a)  $\frac{1}{7}, \frac{3}{7}, \frac{8}{7}, \frac{15}{7}, \frac{36}{7}$ ; b)  $\frac{1}{3}, \frac{5}{3}, \frac{7}{3}, \frac{10}{3}, \frac{16}{3}$ ; c)  $\frac{3}{35}, \frac{8}{35}, \frac{12}{35}, \frac{75}{35}, \frac{129}{35}$

**Fraciones de diferente denominador:** si tenemos fracciones de diferente denominador, entonces podemos determinar cuál es mayor, usando un gráfico continuo o un método más aritmético.

Por ejemplo: a)  $\frac{1}{7}, \frac{3}{8}, \frac{8}{15}, \frac{15}{63}, \frac{36}{107}$

Supongamos que María ha comprado  $\frac{1}{2}$  kg de café y Martha  $\frac{3}{4}$  de café. Para saber quién compró más, podemos acudir a un gráfico continuo (observe la Figura 2):

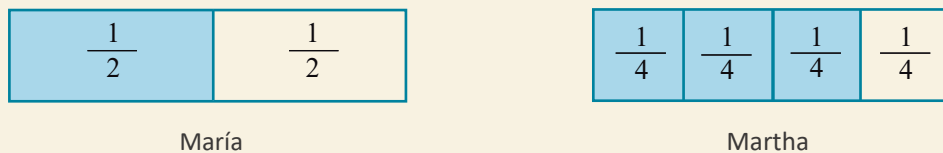


Figura 2

Ambas gráficas representan el todo, es decir 1 kg de café. En el lado izquierdo, hemos dividido la barra en dos partes para tomar una, es decir  $\frac{1}{2}$  kg de café. Del lado derecho, dividimos la barra en cuatro partes iguales, y de ellas tomamos tres, es decir,  $\frac{3}{4}$  de café. Si observamos detalladamente ambos gráficos, vemos que en la barra de la derecha se ha sombreado un poco más que en la barra de la izquierda, lo cual nos lleva a concluir que  $\frac{3}{4} > \frac{1}{2}$  o bien,  $\frac{1}{2} < \frac{3}{4}$ .

**OPERACIONES CON FRACCIONES**

Al igual que en el caso de los números naturales y enteros, las fracciones también pueden ser relacionadas por medio de algunas operaciones.

**Adición o suma de fracciones**

Cuando vamos a sumar fracciones, se nos pueden presentar dos situaciones diferentes: que ambas fracciones sean de igual denominador, o, que ambas fracciones sean de distinto denominador. Veamos cómo abordar cada caso.



**Suma de fracciones de igual denominador**

Para sumar dos fracciones de igual denominador, se suman los numeradores y se coloca el mismo denominador.

Vamos a ver un ejemplo. Si sumamos  $7/10$  y  $10/10$ , dejamos 10 como denominador de la fracción resultante y sumamos los numeradores,  $7 + 10 = 17$ . Por lo que el resultado de la fracción sería  $17/10$ . Observa el desarrollo aritmético en la Figura 3.

$$\frac{7}{10} + \frac{10}{10} = \frac{17}{10}$$

Figura 3

Ahora, consideremos el siguiente problema:

María ha preparado un dulce de lechosa y un dulce de durazno. Para el dulce de lechosa, ha usado dos quintos ( $2/5$ ) kg de azúcar, y para el dulce de durazno ha usado cuatro quintos ( $4/5$ ) kg de azúcar. Deseamos saber cuántos kg de azúcar ha gastado María.

Si usamos un diagrama de barras para ilustrar, tendríamos lo siguiente (Figura 4):

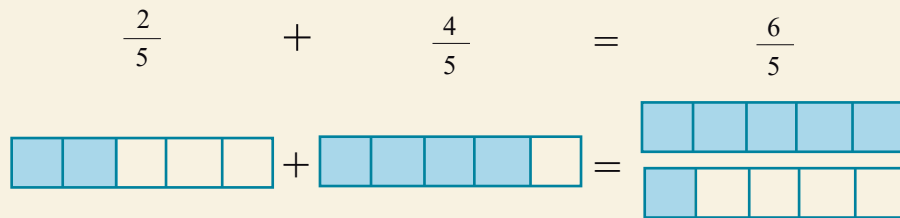


Figura 4

La barra completa (el todo) representa 1 kg de azúcar. Observa que el resultado obtenido es una nueva fracción impropia que tiene como numerador la suma de los respectivos numeradores de las fracciones originales, mientras el denominador se mantiene igual.

**Suma de fracciones con distinto denominador**

Para calcular la suma o resta de este tipo de fracciones, tenemos dos casos, en el primer caso tendremos que multiplicar los denominadores para hallar el denominador de la fracción resultante, y para conseguir el numerador tendríamos que multiplicar el numerador de una de las fracciones por el denominador de la otra y viceversa, y posteriormente, sumar o restar el resultado, dependiendo del tipo de operación que tengamos que realizar. Vamos a poner un ejemplo. Sumemos  $11/10 + 2/3$ .

Los denominadores son 10 y 3, que son diferentes y no tienen divisores en común, por lo que tendremos que multiplicarlos entre ellos:  $10 \times 3 = 30$ , por lo que 30 será el denominador de la fracción resultante.

Para calcular el numerador, tendremos que multiplicar  $11 \times 3 = 33$  y  $10 \times 2 = 20$ , y sumar los resultados,  $33 + 20 = 53$ , que sería el numerador de la fracción obtenida.

El resultado final de la suma sería:  $53/30$ . Observe las operaciones:

$$\frac{11}{10} + \frac{2}{3} = \frac{3 \times 11 + 2 \times 10}{3 \times 10} = \frac{33 + 20}{30} = \frac{53}{30}$$

En el segundo caso se hace uso del mínimo común múltiplo. El mínimo común múltiplo entre dos números, es muy útil para sumar fracciones. La idea en este método es llevar las fracciones a un mínimo denominador común y luego sumar las fracciones resultantes. El primer paso, es hallar el mínimo común múltiplo entre los denominadores, Veamos a continuación un ejemplo.

Vamos a sumar  $3/12 + 10/8$ .

12 y 8 son los denominadores de las fracciones a sumar, que son diferentes entre sí y tienen divisores en común, por lo que vamos a descomponer factorialmente los números para saber cuál es el mínimo común múltiplo, como muestra la siguiente Figura 5:

12	2		8	2
6	2		4	2
3	3		2	2
1			1	
	$2^2$	3		$2^3$

que tenemos posteriormente.  $12 = 2^2 \times 3$  y  $8 = 2^3$

Figura 5

Para calcular el mínimo común múltiplo tenemos que tomar los divisores comunes y no comunes elevados al mayor exponente. En este caso  $2^3 \times 3 = 24$ , por lo tanto, el denominador común es 24. Ahora, para calcular el numerador de cada una de las fracciones que vamos a sumar, dividimos el mínimo común múltiplo calculado entre el denominador, y el resultado lo multiplicamos por el numerador, observe el desarrollo del ejercicio en la Figura 6:

$$24/12 = 2 \quad 3 \times 2 = 6 \quad \text{Fracción resultante: } 6/24$$

$$24/8 = 3 \quad 10 \times 3 = 30 \quad \text{Fracción resultante: } 30/24$$

Y sumamos los denominadores de ambas fracciones, por lo que la fracción que obtenemos de la suma de ambas fracciones es  $36/24$ , Pero esta fracción se puede simplificar si dividimos numerador y denominador entre 12. La fracción irreducible sería  $3/2$ , se lee tres medios. Observe las operaciones:

$$\frac{3}{12} + \frac{10}{8} = \frac{(24 \div 12) \times 3 + (24 \div 8) \times 10}{24} = \frac{6 + 30}{24} = \frac{36}{24} = \frac{18}{12} = \frac{9}{6} = \frac{3}{2}$$

Figura 6

simplificando

**ACTIVIDADES:**

Desde las fichas 4, 5 y 6, encontrarás algunos ejemplos que te ayudarán a realizar las actividades a continuación:

**Activiad 1:**

Representa con fracciones, las siguientes expresiones:



1. Se divide un queso en 9 porciones y me tomo solo 2.
2. De una colección de 70 cromos he conseguido reunir 45.
3. He llenado de agua las tres cuartas partes de una piscina.
4. De los 11 jugadores de un equipo de fútbol se han lesionado 4.
5. De las 5 barras de pan que compré 3 estaban duras.
6. De 10 preguntas del examen solo supe responder correctamente 9.
7. De cada 10 votos 7 fueron para el partido independentista.
8. Un tercio de la población mundial vive en Asia.
9. De los 20 intentos que hice acerté en el blanco 14 veces.
10. Tengo en mi poder la mitad de la comida.

**Actividad 2:**

Resolver los siguientes ejercicios. Expresa tu respuesta en fracciones.

1. Juan compró una nevera en 500.000 Bs. y un mes después la vendió por cinco cuarto ( $\frac{5}{4}$ ) de su valor. ¿En cuánto vendió Juan la nevera?, ¿cuánto ganó?
2. La edad de Elías es tres quintos ( $\frac{3}{5}$ ) de los cinco tercios ( $\frac{5}{3}$ ) de la edad de Isaac. Si Isaac tiene 56 años, ¿qué edad tiene Elías?

**Actividad 3:**

Resuelve las siguientes operaciones aplicando la suma y resta de fracciones y expresa tu respuesta en fracciones:

a)  $\frac{8}{9} + \frac{19}{9}$  ; b)  $\frac{6}{7} + \frac{25}{12}$  ; c)  $\frac{7}{4} - \frac{3}{5}$  ; d)  $\frac{19}{8} - \frac{7}{6}$  ; e)  $\frac{5}{6} + \frac{3}{2} - \frac{9}{5}$

**EVALUACIÓN:**

Se tomará en cuenta el procedimiento y los resultados de las tres actividades.

Referencias bibliográficas:

1. Libro EMT 2do semestre. Págs. 185 - 201
2. <https://www.smartick.es/blog/matematicas/fracciones/fracciones-equivalentes>.
3. <https://www.smartick.es/blog/matematicas/recursos-didacticos/suma-resta-de-fracciones>.
4. <https://www.matematicas18.com/es/tutoriales/aritmetica/fracciones/suma-de-fracciones/>



## 8. CIENCIAS NATURALES

**COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:**

- Comprende la contaminación ambiental y sus consecuencias en la vida humana y el planeta Tierra.

**ACTIVIDADES:**

En la actualidad una de las más grandes preocupaciones de la sociedad es el cuidado y preservación del medio ambiente, con el fin de remediar los daños que el hombre ha causado y evitar que se siga deteriorando, ya que esto directa e indirectamente afecta la salud y el bienestar de los hombres y de todos los organismos vivos. La contaminación ambiental es un proceso cíclico que involucra todos los ambientes: aire, agua y suelo, y desde cualquier perspectiva, a los seres vivos tanto emisores como receptores de los contaminantes.

La cantidad de contaminantes que aportamos van comprometiendo cada día la calidad ambiental de nuestro planeta, y la gran mayoría de ellos son de origen antropogénico. Estos contaminantes han sido la consecuencia del desarrollo de procesos de tipo industrial, agrícola, agropecuario, clínico, entre otros, sin una adecuada planeación y sin tener en cuenta los impactos ambientales.

Un ejemplo de esto es el uso de los plaguicidas en los cultivos: se ha considerado que emplear estos compuestos es indispensable para mejorar, proteger y optimizar dichos procesos, pero no se ha tenido en cuenta que las consecuencias ambientales y remediar la contaminación originada pueden ser más costosas, sin mencionar, que algunos daños al ambiente pudiesen ser irreversibles. Te invito a revisar las fichas de contenido 4 y 5, las cuales tratan el tema de la contaminación ambiental.

**Actividad 1:**

- Realiza una infografía sobre las medidas que se deben tomar en cuenta para la preservación del ambiente. Compártela en tus redes sociales y en el grupo de WhatsApp con tus compañeros, comentando su contenido.

**Actividad 2:**

- Realiza un collage con fotografías donde se muestren los diferentes tipos de contaminación en tu región y/o comunidad.

**EVALUACIÓN:**

- Infografía.
- Collage.

**Instrumento de Evaluación:**

*Aclaratoria: la tabla que se presenta a continuación solo tiene carácter informativo para el participante. No debe llenar esta tabla, pero es importante que usted conozca los criterios que utilizará su facilitador para evaluar esta guía.*

*Esta tabla la llenará el orientador.*

CRITERIOS DE EVALUACIÓN						
Actividad	INDICADORES	0	1	2	3	4
1	Interactúa con sus compañeros a través del grupo de Whatsapp.					
1	Diseña medidas para la preservación del ambiente, de manera clara, precisa, coherente.					
2	Recolecta información para realizar un collage.					
1 y 2	Entrega con puntualidad sus asignaciones.					
LEYENDA: 0= NO CUMPLIÓ, 1= DEFICIENTE, 2=REGULAR, 3= BUENO. 4= EXCELENTE						

9. MEMORIA, TERRITORIO Y CIUDADANÍA

**COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:**

- Analiza los movimientos precursores e independentistas de Venezuela.

**ACTIVIDADES:**

Los movimientos independentistas aparecen a finales del siglo XVIII y a principios del XIX, aunque no llegan a su objetivo fundamental plasman en nuestra historia un gran paso, ya que se empieza a concientizar al pueblo de sus derechos y, a su vez, se despierta el espíritu de libertad en los venezolanos que abrazan la causa de la independencia.



Para conocer los principales movimientos precursores de la independencia en Hispanoamérica y nuestro país, te invito a revisar las fichas de contenido 9 y 10.

**Actividad 1:**

- Realiza una línea de tiempo, donde resaltes cronológicamente, cada uno de los movimientos precursores para llegar a la Independencia de Venezuela e ilustra cada uno con una imagen que corresponda a ese momento histórico.

**Actividad 2:**

- ¿Por qué crees tú que es importante que se haya logrado la Independencia de Venezuela?
- Reflexiona sobre los movimientos ocurridos en la época pre-independentista y señala de qué manera consideras que, en la actualidad, los venezolanos pueden expresar su descontento y ser escuchados, ante las actuales condiciones de vida.

**EVALUACIÓN:**

- Línea de tiempo.
- Reflexiones.

**Instrumento de Evaluación:**

Aclaratoria: la tabla que se presenta a continuación solo tiene carácter informativo para el participante. No debe llenar esta tabla, pero es importante que usted conozca los criterios que utilizará su facilitador para evaluar esta guía.

Esta tabla la llenará el orientador.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN						
Actividad	INDICADORES	0	1	2	3	4
1	Analiza acontecimientos ocurridos en el pasado.					
1	Realiza línea de tiempo para destacar hechos importantes de la historia del país.					
2	Reflexiona hechos pasados y los relaciona con el presente.					
1 y 2	Es puntual en la entrega de sus actividades.					
<b>LEYENDA: 0= NO CUMPLIÓ, 1= DEFICIENTE, 2=REGULAR, 3= BUENO. 4= EXCELENTE</b>						

10. DESARROLLO HUMANO – INTELIGENCIA EMOCIONAL

**COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:**

- Comprende la importancia de las habilidades sociales.

**ACTIVIDADES:**

Las habilidades sociales incluyen una serie de comportamientos dirigidos al manejo adecuado de la comunicación tanto verbal como no verbal dentro de una conversación. Saber cómo moverse con seguridad dentro de una conversación, saber iniciarla y finalizarla, expresar y recibir refuerzo, concertar citas de forma exitosa, habilidad para introducirse en un grupo de forma correcta, poder presentar a otras personas con facilidad.



Pero las habilidades sociales también incluyen una manera de desenvolverse dentro del grupo con asertividad a través de determinadas habilidades que nos permitan afianzar nuestra respuesta, decir «no», poder expresar emociones tanto positivas como negativas y defender nuestros derechos.

Por último, las habilidades sociales incluyen tomar en cuenta el componente no verbal. Es importante que leas e internalices el contenido de las fichas 11 y 12 sobre las habilidades sociales y las actitudes positivas.

**Actividad 1:**

- Explica la importancia de las habilidades sociales para el desenvolvimiento del ser humano en su vida familiar, personal y social.

**Actividad 2:**

- En el siguiente enlace: <https://bit.ly/3e8VF9g> encontrarás un video titulado “5 saltos de mentalidad para el éxito y la superación personal”.
- Responde las siguientes preguntas:
  1. ¿A qué conclusiones has llegado después de mirar el video?
  2. ¿Cuáles actitudes positivas de las expresadas en el video consideras que tienes?
  3. ¿Qué quieres cambiar de ti para lograr el éxito y la superación personal?
  4. ¿Cuáles son tus oportunidades para lograr la superación personal?

5. ¿Qué reflexiones te deja este video que puedas aplicar en tu vida y compartirla con tus seres queridos, amigos y conocidos?

**EVALUACIÓN:**

- Redacción.
- Análisis de video.
- Reflexiones.

**Instrumento de Evaluación:**

*Aclaratoria: la tabla que se presenta a continuación solo tiene carácter informativo para el participante. No debe llenar esta tabla, pero es importante que usted conozca los criterios que utilizará su facilitador para evaluar esta guía.*

*Esta tabla la llenará el orientador.*

CRITERIOS DE EVALUACIÓN						
Actividad	INDICADORES	0	1	2	3	4
1	Relaciona contenidos trabajados con situaciones de su vida cotidiana.					
2	Analiza videos sugeridos.					
2	Muestra interés por aplicar conocimientos adquiridos para su superación personal.					
2	Evalúa su actuación personal y muestra interés en mejorar su actuación.					
1 y 2	Entrega oportunamente sus actividades.					
<b>LEYENDA: 0= NO CUMPLIÓ, 1= DEFICIENTE, 2=REGULAR, 3= BUENO. 4= EXCELENTE</b>						

**11. AUTOEVALUACIÓN**

Antes de finalizar esta guía, te proponemos contestes las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensas que es lo más importante que has aprendido en esta guía?
- ¿Qué problemas o dificultades has encontrado? Señala la actividad concreta donde hayas tenido más dificultades y explica por qué.
- ¿Qué has aprendido de ti mismo?

**12. ORIENTACIONES FINALES**

- 1) Para cualquier duda, contactar con su facilitador.
- 2) Finalmente, al completar las actividades, enviarlas a su facilitador.