



# GUÍA DE APRENDIZAJE 2

Educación Media Técnica (EMT)

Décimo Semestre - Tecnología Gráfica

**IRFA**



Instituto  
Radiofónico  
Fe y Alegría

### 1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

Nombre del curso: DÉCIMO SEMESTRE - TECNOLOGÍA GRÁFICA  
Nombre de la unidad de aprendizaje: LA POBREZA EN EL MUNDO Y EN VENEZUELA  
Horas de desarrollo de la actividad: \_\_\_\_\_  
Formulación de la Guía: JOSÉ PARIS  
Revisión: ALCIRA RAMÍREZ A.

### 2. IDENTIFICACIÓN DEL PARTICIPANTE

Nombre del participante: \_\_\_\_\_  
Cédula de Identidad: \_\_\_\_\_ CCA: \_\_\_\_\_  
E-mail: \_\_\_\_\_  
Ciudad: \_\_\_\_\_  
Teléfono: \_\_\_\_\_

### 3. INTRODUCCIÓN

Esta guía es un apoyo a los cursos del Instituto Radiofónico Fe y Alegría, dirigida a sus participantes para desarrollar los contenidos propios de nuestra propuesta educomunicativa, alrededor de un problema que consideramos de interés común como es: el origen y desarrollo de pobreza en el mundo y Venezuela.

Las realidades en diferentes partes del mundo siempre eran distintas; sin embargo, en la actualidad, la humanidad vive un problema que afecta a todos: pobres, ricos, niños, adultos, ancianos, países, en fin, no existe ningún ser humano que no esté expuesto hoy a la posibilidad de ser afectado por la pandemia que se inició en Wuhan, China, conocida inicialmente como Corona Virus, y que luego como el Covid-19. Según la Organización Mundial de la Salud se tiene 25 millones de personas contagiadas y hasta septiembre de 2020, un poco más de un millón de personas han fallecido en el mundo, siendo América y Europa los continentes más golpeados por esta pandemia. En el semestre anterior trabajamos el Corona Virus como tema de reflexión, alrededor del cual se buscó desarrollar los aprendizajes a lograr, en cada Guía de Aprendizaje.

En el Instituto Radiofónico Fe y Alegría hemos considerado fundamental que aprendamos a abrir los ojos y sensibilizarnos sobre los problemas del mundo actual de forma global, y que los contenidos que se trabajen nos permitan conocerlos, saber cuáles son sus causas, aprender a prevenirlos y buscar soluciones. Es decir, que el contenido educativo tenga un sentido para la vida y que nos sirva para afrontar los problemas

de la cotidianidad. Por lo tanto, es importante informarse y ponerse en acción.

En este semestre trabajaremos la pobreza en el mundo y en Venezuela, a través de ocho guías de aprendizaje con sus respectivas fichas de contenido, siguiendo la misma forma de trabajo, del semestre pasado. La premisa con la que se trabajará en principio, es bajo la modalidad a distancia.

Si en el transcurso del semestre se dan algunos cambios con la pandemia, que aseguren la bioseguridad necesaria para disminuir los riesgos del Covid-19 (SARS-CoV-2) de los participantes y facilitadores, se propondrán algunos cambios sobre todo en el trabajo de las actividades con las áreas técnicas propiamente y con lo relacionado con las pasantías. Sin embargo, eso dependerá de múltiples variables que en este momento no podemos definir y que se irán aclarando oportunamente en el tiempo, en la medida en que la situación en el mundo y en Venezuela se vaya clarificando.

Cada guía de aprendizaje contendrá para cada una de las áreas, las actividades de aprendizaje que tienes que desarrollar.



## 4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

### LA POBREZA

#### En el mundo

La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo sostenible (ODS), adoptados por la Asamblea General de las Naciones Unidas (ONU) en septiembre de 2015, fueron concebidos como una Agenda ambiciosa y universal que trataba de impulsar el tránsito de los países y de la Comunidad Internacional hacia un desarrollo incluyente y sostenible con miras al 2030.

En la Declaración final de esa reunión mundial, los Jefes de Estado y de Gobierno “se comprometen a poner fin a la pobreza y el hambre en todo el mundo de aquí a 2030, a combatir las desigualdades dentro de los países y entre ellos, a construir sociedades pacíficas, justas e inclusivas, a proteger los derechos humanos y promover la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de las mujeres y las niñas, y a garantizar una protección duradera del planeta y sus recursos naturales”. En este sentido, los ODS se concebían como una llamada a realizar un esfuerzo conjunto para transformar el mundo (desarrollado y los países en desarrollo), basado en el principio de responsabilidades comunes pero diferenciadas, esto es, tomando en cuenta las diferentes realidades, capacidades y niveles de desarrollo de cada país y respetando sus políticas y prioridades nacionales (Tomado de: en línea, <https://bit.ly/31H4eUr>, 30 de agosto de 2020).

Para el 2015, el 10 % de la población mundial (o 734 millones de personas) vivían con menos de USD 1,90 al día. Este porcentaje era inferior a casi el 36 % (o 1900 millones de personas) registrado en 1990. Es decir, aunque lentamente la situación iba mejorando para las personas pobres del mundo, seguían siendo salarios de hambre, apenas para subsistir.

Hoy el panorama se presenta aún más grave y es probable que esta tendencia se revierta en 2020 debido a la crisis de la COVID-19 (coronavirus) y a la caída del precio de petróleo. La crisis de la COVID-19 tendrá un impacto desproporcionado sobre los pobres, a través de la pérdida de empleos, la reducción de las remesas, el alza de precios y la interrupción de la prestación de servicios como la educación y la salud.

De acuerdo con estimaciones del Banco Mundial, entre 40 millones y 60 millones de personas caerán en la pobreza extrema (vivir con menos de USD 1,90 al día) en 2020, en comparación con cifras de 2019, como resultado de la COVID-19, dependiendo de las hipótesis sobre la magnitud de la crisis económica. La tasa de pobreza extrema mundial podría aumentar entre 0,3 y 0,7 puntos porcentuales, hasta llegar a alrededor del 9 % en 2020.

En un nuevo informe se estima que, para 2030, hasta dos tercios de la población extremadamente pobre vivirá en economías frágiles y afectadas por conflictos, poniéndose en evidencia que los objetivos mundiales de reducción de la pobreza no se lograrán si no se intensifican y aligeran las medidas. (Tomado de: Banco Mundial, en línea, <https://bit.ly/3lzSYRq>, 30 de agosto de 2020).

Según la FAO (Fondo Internacional de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura: “El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo – 2017”, el hambre había disminuido durante los últimos diez años, para volver a aumentar y afectar a 815 millones de personas en 2016 (es decir, el 11% de la población del mundo). Las dos principales causas del hambre eran los conflictos violentos y las perturbaciones del clima. De hecho, 489 millones de personas que padecen hambre viven en países en conflicto.

El hambre tiene importantísimas consecuencias en los niños: unos 155 millones de niños menores de 5 años padecen un retraso en el crecimiento (estatura baja para su edad) y 52 millones de niños tienen un peso demasiado bajo para su estatura. Simplemente no tienen

qué comer, aunque la Unión Europea y los Estados Unidos están enviando víveres a estos países con regularidad, la mayoría de la población desnutrida vive en África, y 60 por ciento de ellos son mujeres. Como resultado, 300.000 muertes maternas ocurren cada año. Además, 2,6 millones de niños mueren de hambre cada año; esto significa que perdemos a un niño cada cinco segundos.



### **En Venezuela**

Según el Instituto Nacional de Estadística (2019), organismo del estado venezolano que maneja y publica las estadísticas sociales de Venezuela utiliza el método NBI (Necesidades Básicas Insatisfechas), recomendado por CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe), a comienzos de los años setenta, como una opción para aprovechar la información de los censos demográficos y de vivienda, en la caracterización y medición directa de la pobreza. Su base conceptual, descansa en definir un conjunto de necesidades que se consideran básicas para el bienestar de los hogares y considerar la pobreza como "la situación de aquellos hogares que no logran reunir, en forma relativamente estable los recursos necesarios para satisfacer las necesidades básicas de sus miembros".

Hogares pobres, son todos aquellos hogares que presentan carencias en cuanto a las necesidades definidas como básicas, es decir un hogar se considera pobre, si presenta al menos uno de los cinco indicadores asociados a carencias, y pobre extremo si presenta dos o más. Una carencia en el hogar, representa una necesidad básica insatisfecha, por lo tanto, los hogares pobres son aquellos que reportan una o más de una necesidad básica insatisfecha y los pobres extremos dos o más necesidades básicas insatisfechas: V1: Inasistencia Escolar; V2: Hacinamiento Crítico; V3: Vivienda Inadecuada; V4: Carencia de Servicios Básicos; V5: Dependencia Económica.

Según el INE en Venezuela, el porcentaje de hogares en pobreza extrema estructural, medida por Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI), disminuyó a 4,3% en el año 2018, mientras que en el año 1998 era de 10,8%. Por su parte la pobreza general pasó de 29% a 17%. En cuanto a hogares pobres bajó desde el año 1999 de 1.453.606 al 2018, a 1.419.595. Esto significa que 34.011 hogares salieron de la pobreza. En cuanto a hogares Pobres Extremos bajó en 1999 de 493.264 al año 2018. Esto significa que 141.885 hogares dejaron de ser pobres extremos.

El Coeficiente de Gini muestra mejoras en la distribución de la riqueza. Este indicador mejoró significativamente, al pasar de 0,469 en 1999 a 0,377 en 2018. Venezuela tiene un buen compartimiento en la región en el coeficiente Gini, y la política estructural a la reducción de desigualdades, como consecuencia del modelo social de protección al pueblo (Fuente: <https://bit.ly/3mMCqX3>, en línea, 6 de septiembre de 2020).

Sin embargo, recientemente el Proyecto ENCOVI, producto de la preocupación compartida por investigadores de la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB), Universidad Central de Venezuela (UCV) y la Universidad Simón Bolívar (USB), en torno a la necesidad de contar en el país con información pertinente y oportuna para conocer la situación social de la población venezolana. En julio de 2020 fue publicada la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida-2019 – 2020 (Tomado de: <https://www.proyectoencovi.com/>, en línea, tomado de: 30 de agosto de 2020).



Los resultados de este estudio indican que el 79,3% de los venezolanos no tienen como cubrir la canasta de alimentos. La intensidad de la pobreza continúa su tendencia creciente. Si se determina a través de la línea de pobreza, se encuentra que 96% de los hogares están en situación de pobreza y 79% en pobreza extrema, hecho que significa en el último caso que los ingresos percibidos son insuficientes para cubrir la canasta alimentaria. Si se adopta el método multidimensional, el cual incluye cinco dimensiones que abarcan además de los ingresos otras variables relacionadas con el empleo, la educación, las condiciones de la vivienda y los servicios públicos, se estima que 65% de los hogares se encuentran en situación de pobreza.

Los niveles de pobreza y desigualdad nos han ubicado en posiciones inimaginables de mal vivir, en otro tiempo en el contexto de América Latina y del Mundo.

Venezuela se ha alejado considerablemente de sus pares suramericanos, acercándose a la situación que ostentan algunos países del continente africano, descrito en el apartado de la grave situación mundial (Tabla 1).

Tabla 1



**VENEZUELA Y AMÉRICA LATINA**

País	Población (millones)	Densidad (personas por km <sup>2</sup> )	PIB per cápita ppp (miles)	Tasa de pobreza (\$1,9 aldía)	Tasa de pobreza (\$3,2 al día)	Coefficiente Gini
Bolivia	11,4	10,5	8,4	4,5	10,6	42,2
Colombia	49,6	44,7	14,3	4,1	10,9	50,4
Cuba	11,3	109				
Ecuador	17,1	68,8	11,6	3,3	9,7	45,4
Guatemala	17,2	161	8,4	8,7	24,2	48,3
Haití	11,1	403,6	1,8	24,2	49,9	41,1
Venezuela. RB	28,9	32,7	2,5	54,6	75,8	51,0
ALC	641,4	32	16,3	4,4	10,4	



Fuente: Encuesta ENCOVI

De manera resumida se presenta a continuación algunos indicadores que nos muestran la precaria y difícil situación que vive la población venezolana:

- 70% de caída del PIB (Producto Interno Bruto) entre 2013-2019.
- 3.365% inflación Marzo 2019-2020.
- 0,72 dólares \$ ingreso promedio diario.
- 79,3% de los venezolanos no tienen como cubrir la canasta de alimentos.
- Venezuela es el país más pobre de América Latina.

El mundo es nuestra casa, y cada persona en el mundo debería tener los mismos beneficios, oportunidades y cambios, no importa en qué país nacemos. Todos estos países y especialmente las personas que viven en Venezuela, necesitamos y merecemos ayuda y apoyo para alcanzar niveles dignos de vida.

## 5. RECOMENDACIONES GENERALES

Lee cuidadosamente y analiza lo que se te propone en esta guía. Esperamos te brinde una visión clara y concreta de los temas y de lo que tienes que hacer en cada actividad. Adicionalmente, podrás comunicarte con un tutor por teléfono, Whatsapp o por correo electrónico para aclarar tus dudas.

Comienza las actividades que te resulten más fáciles y comprensibles. Tienes libertad para escoger el orden en que las realizarás.

## 6. MATEMÁTICA

### COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

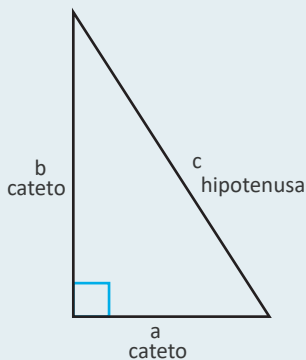
- Usar el Teorema de Pitágoras para encontrar el lado desconocido de un triángulo rectángulo.
- Resolver problemas de aplicación con el Teorema de Pitágoras.

### ACTIVIDADES:

Hace mucho tiempo, un matemático griego llamado Pitágoras descubrió una propiedad interesante de los triángulos rectángulos: la suma de los cuadrados de las longitudes de los catetos es igual al cuadrado de la longitud de la hipotenusa del triángulo. A esta propiedad — que tiene muchas aplicaciones en la ciencia, el arte, la ingeniería y la arquitectura — se le conoce como Teorema de Pitágoras.

Echemos un vistazo a cómo este teorema puede ayudarnos a saber más sobre la construcción de los triángulos. Pitágoras estudió los triángulos rectángulos, y las relaciones entre los catetos y la hipotenusa de un triángulo rectángulo, antes de derivar su teoría

#### Actividad 1:



#### El teorema de Pitágoras

Si  $a$  y  $b$  son las longitudes de los catetos de un triángulo rectángulo y  $c$  es la longitud de la hipotenusa, entonces la suma de los cuadrados de las longitudes de los catetos es igual al cuadrado de la longitud de la hipotenusa. Esta relación se representa con la fórmula:  $a^2 + b^2 = c^2$ .

Elevar al cuadrado un número significa multiplicarlo por sí mismo. Entonces, por ejemplo, elevar al cuadrado el número 5, multiplicas  $5 \cdot 5$ , y para elevar al cuadrado el número 12, multiplicas  $12 \cdot 12$ . Algunos números comunes elevados al cuadrado se muestran en la siguiente tabla.

Número	Número multiplicado por sí mismo	Cuadrado
1	$1^2 = 1 \cdot 1$	1
2	$2^2 = 2 \cdot 2$	4
3	$3^2 = 3 \cdot 3$	9
4	$4^2 = 4 \cdot 4$	16
5	$5^2 = 5 \cdot 5$	25
10	$10^2 = 10 \cdot 10$	100

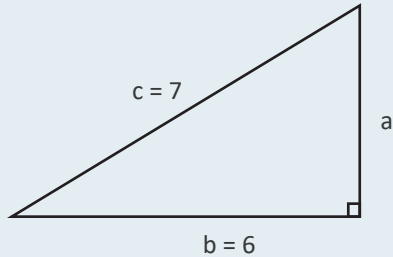
Esta relación se representa con la fórmula:

$$\sqrt{c^2 = a^2 + b^2}$$

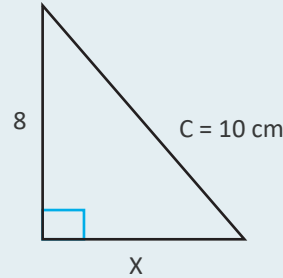
(Tomado de: <https://n9.cl/pzg8>, en línea 06 de septiembre de 2020).

**Actividad 1:**

- Encuentra la longitud del lado a del triángulo siguiente. Usa una calculadora para estimar la raíz cuadrada para una posición decimal.



- ¿Cuál de las siguientes operaciones utiliza correctamente el Teorema de Pitágoras para encontrar el lado faltante,  $x$ ?



$$\begin{aligned}8^2 + 10^2 &= x^2 \\x + 8 &= 10 \\x^2 + 8^2 &= 10^2 \\x^2 + 10^2 &= 8^2\end{aligned}$$

- Los dueños de una casa quieren convertir los escalones de la entrada en una rampa. El porche mide 3 m por encima del suelo, y debido a regulaciones de construcción, la rampa debe empezar a una distancia de 12 m de la base del porche. ¿Qué tan larga será la rampa?
- Un barco tiene una vela con forma de triángulo rectángulo. El lado más largo de la vela mide 25 m, y el lado de abajo de la vela mide 12 m. ¿Qué tan alta es la vela?

**EVALUACIÓN:**

- Ejercicios.

**7. CASTELLANO Y LITERATURA**

**COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:**

- Utiliza las herramientas necesarias para la realización de una investigación documental.

**ACTIVIDADES:**

**Actividad 1:**

Realizar una investigación documental, utilizando diferentes fuentes de consulta, sobre cómo es la pobreza en América Latina. Apóyate en la Ficha 2, para ver cuáles son los pasos a seguir en este tipo de indagación.



### Actividad 1:

#### LA POBREZA Y EL COVID EN AMÉRICA LATINA

La secretaria ejecutiva de la CEPAL) señala que la pandemia del Coronavirus pone en peligro un bien público mundial esencial, la salud humana, y que impactará en una economía mundial ya debilitada, afectando tanto a la oferta como a la demanda, ya sea a través de la interrupción de las cadenas de producción o por la pérdida de ingresos y de rentabilidad debido al aumento del desempleo y a las mayores dificultades para satisfacer las obligaciones del pago de la deuda.



El coronavirus tendrá efectos devastadores en la economía mundial, aunque seguramente serán más intensos y distintos a los que se vivieron durante la crisis financiera de los años 2008-2009, y afectará negativamente a América Latina y el Caribe a través de diversos cauces, según explicó Alicia Bárcena vía teleconferencia durante la reunión del Diálogo Interamericano sobre el Coronavirus y sus consecuencias para las economías de América Latina y el Caribe, que se celebró en Washington D.C.

La actividad turística caribeña puede contraerse hasta un 25%.

Tras recordar que el crecimiento regional en 2019 fue del 0,1% y que su previsión para este año era de un modesto crecimiento del 1,3%, explicó que en estos momentos la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) estima que se puede producir una contracción del Producto Interno Bruto regional (PIB) de -1,8% que podría conducir a un aumento de la tasa de desempleo de hasta un 10%.

Estas cifras podrían hacer crecer el número de pobres en la región que pasaría de los 185 millones actuales a unos 220 millones, sobre un total de 620 millones de habitantes. Por su parte, el número de personas que viven en la pobreza extrema ascendería de 67,4 millones a 90 millones.

Bárcena explicó las cinco vías por las que cree que el coronavirus afectará a la región:

1. Reducción de las exportaciones. Se prevé que la actual crisis disminuirá la actividad económica con varios de los principales socios comerciales de la región, especialmente en relación con las exportaciones de bienes a esos países. El país asiático es un importante destino de las exportaciones de varias economías latinoamericanas y el principal socio comercial de Chile, Perú y Brasil. El valor de las exportaciones de la región a ese destino podría disminuir hasta en un 10,7%.
2. Caída del turismo. Igualmente se prevé una menor demanda de los servicios turísticos, que afectaría con más intensidad a los países del Caribe. De durar la prohibición de viajar provocada por el virus en uno, dos o tres meses, la actividad turística caribeña se contraería en un 8%, 17% o 25%, respectivamente, en 2020.
3. Suspensión de las cadenas de suministros. Otro de los efectos que puede causar el coronavirus es la interrupción de las cadenas de producción mundiales. Esta situación afectaría principalmente a México y el Brasil, países que importan piezas y bienes intermedios de China para sus sectores manufactureros (concretamente en el caso de repuestos de automóviles, los electrodomésticos, y productos electrónicos farmacéuticos).
4. Desplome de los precios de productos básicos. En cuarto lugar, la crisis podría afectar a la región con una caída de los precios de los productos básicos, sobre todo para los países sudamericanos exportadores de materias primas.
5. Temor a invertir. Por último, puede producirse una mayor "aversión al riesgo" por parte de los inversores y el empeoramiento de las condiciones financieras mundiales.



"Parte de estos efectos se reflejan en el descenso de los índices bursátiles de la región", indicó Bárcena.

Tomado de: <https://news.un.org/es/story/2020/03/1471522>, en línea, 23 de septiembre de 2020.

- Investiga que es una pandemia, epidemia, índice bursátil, CEPAL, desplome e inversión. Además de todas las fuentes documentales que puedas revisar, te recomendamos si tienes Internet buscar allí, si está a tu alcance.
- Analiza las consecuencias de la pobreza que se presentan en el artículo para América Latina. ¿Crees que a Venezuela le puede ocurrir lo mismo? Justifica tu respuesta.
- Después de revisar la ficha 2, ¿qué es el google académico y en cuál enlace puedes conseguirlo?

#### **EVALUACIÓN:**

- Investigación documental sobre el problema de la América Latina.
- Preguntas.
- Análisis.

## **8. MEMORIA, TERRITORIO Y CIUDADANÍA**

#### **COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:**

- Comprende que son las Áreas Bajo Régimen de Administración Especial (ABRAE) y su importancia.

#### **ACTIVIDADES:**

##### **Actividad 1:**

- Revisa la Ficha 3 sobre las ABRAE. Elabora un resumen sobre la importancia de los paisajes naturales y la relevancia para la vida del hombre.
- Tomando como referencia la Ficha 3 sobre las ABRAE elabora tu propio concepto sobre ellas.
- Elabora una infografía sobre un paisaje natural de la región donde tú habitas.



#### **EVALUACIÓN:**

- Resumen.
- Concepto.
- Infografía.

## **9. DESARROLLO HUMANO – INTELIGENCIA EMOCIONAL**

#### **COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:**

- Desarrolla las emociones en medio de la cuarentena #Quedatencasa.

#### **ACTIVIDADES:**

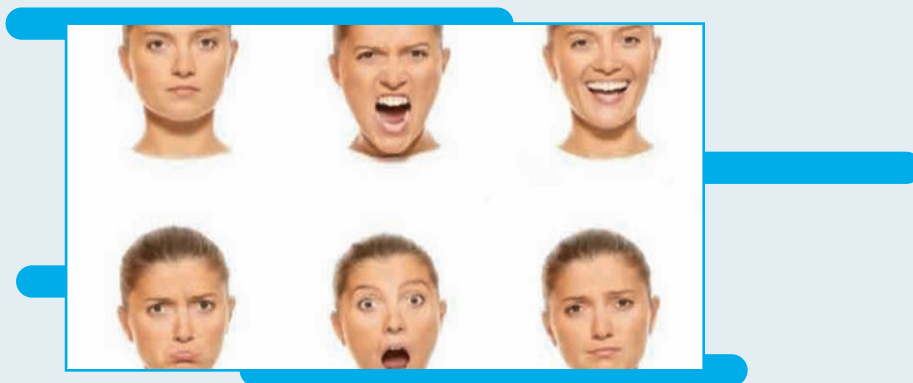
"El desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual la persona construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares

significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos conscientes como los inconscientes". Tomado de: <https://bit.ly/3ag9gZ7>, en línea, 18 de abril de 2010.

Una emoción es un sentimiento que surge cuando la persona reacciona de manera subjetiva al ambiente, generando así un estado afectivo que va acompañado de cambios físicos puesto que las emociones pueden causar reacciones fisiológicas. Estas reacciones somáticas causadas por las emociones están controladas por el sistema nervioso autónomo y por el hipotálamo, por ello se consideran involuntarias (sudoración, ritmo cardíaco acelerado, etc.). Sin embargo, también podemos decir, que una emoción puede generar comportamientos observables más o menos controlables como pudieran ser gestos, lenguaje no verbal, expresiones faciales.

#### Actividad 1:

- Luego de leer la definición de lo que es el desarrollo emocional, y lo que es una emoción observa la figura que se te presenta para que puedas identificar la emociones que se te han presentado durante esta cuarentena #quedatencasa.



A partir de las imágenes visualizadas, responde:

- ¿Qué emociones transmiten las imágenes y cuáles ha sentido durante este tiempo de cuarentena?
- ¿Qué sentimientos positivos y negativos ha sentido en estos momentos con la escasez de alimentos y de servicios básicos?

#### Actividad 2:

Investiga en libro o en Internet cuáles son las dimensiones de la inteligencia emocional. Realiza un mapa conceptual sobre las mismas y lo que significan.

#### EVALUACIÓN:

- Preguntas.
- Mapa conceptual.

## 10. AUTOEVALUACIÓN

Antes de finalizar esta guía, te proponemos contestes las siguientes preguntas:

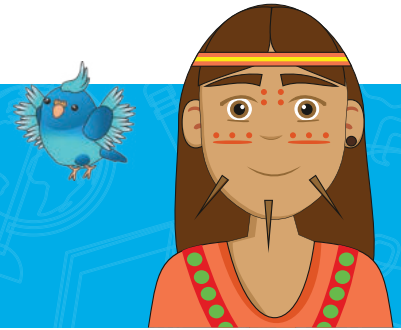
- ¿Qué piensas que es lo más importante que has aprendido en esta guía?
- ¿Qué problemas o dificultades has encontrado? Señala la actividad concreta donde hayas tenido más dificultades y explica por qué.
- ¿Qué has aprendido de ti mismo?

## 11. ORIENTACIONES FINALES

- 1) Para cualquier duda, contactar a su facilitador.
- 2) Finalmente, al completar las actividades, enviarlas a su facilitador.

# TECNOLOGÍA GRÁFICA

## DÉCIMO SEMESTRE



## 1. INTRODUCCIÓN

Esta segunda guía del Instituto Radiofónico Fe y Alegría está dirigida a sus participantes para desarrollar los contenidos propios de la mención: Tecnología Gráfica.

En la primera parte de la guía hemos trabajado las áreas obligatorias y fundamentales, para el logro de las competencias básicas y comunes a todas las especialidades del currículo nacional: matemática; castellano y literatura; memoria, territorio y ciudadanía y desarrollo humano – inteligencia emocional, en las dimensiones del ser, el saber y el saber-hacer.

El componente laboral que se trabajará en esta segunda parte de la guía busca lograr las competencias para ser un Técnico Medio en Tecnología Gráfica, quien podrá ejercer como un asistente de los procesos integrales del diseño y elaboración de piezas gráficas y habilidades en el área digital, mediante el uso de tecnologías en procesos creativos y técnicos, dirigidos al desarrollo de la producción gráfica.

## 2. RECOMENDACIONES GENERALES

Lee cuidadosamente y analiza lo que se te propone en esta guía. Esperamos te brinde una visión clara y concreta de los temas y de lo que tienes que hacer en cada actividad. Adicionalmente, podrás comunicarte con un tutor por teléfono, WhatsApp o por correo electrónico para aclarar tus dudas.

Comienza las actividades que te resulten más fáciles y comprensibles. Tienes libertad para escoger el orden en que las realizarás.

## 3. COMPONENTE DE FORMACIÓN LABORAL TECNOLOGÍA GRÁFICA

### COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Digitaliza imágenes utilizando software adecuado.

### ACTIVIDADES:

En estos tiempos de estrés producido por la pandemia del covid-19 es lógico que nos angustiemos, sin embargo no te preocupes tanto la digitalización de imágenes te permitirá aflorar ese espíritu emprendedor que llevas dentro. Una vez tengas perfilada la fuente elaborada en la guía anterior (cartel), debes escanear los dibujos, para luego vectorizar las letras en esta nueva etapa de diseño.



Para convertir los bocetos refinados de las letras, se necesita un escáner o dispositivo de entrada, el cual convierte el dibujo plasmado en el papel a una imagen digital compuesta por píxeles.

Un escáner es un dispositivo de entrada que funciona utilizando el principio básico de la transferencia de la luz. Se coloca en la superficie de cristal del escáner la imagen a digitalizar, enfrentada al bloque y al cabezal lector; el sistema de iluminación y un conjunto de lentes se desplazan capturando la imagen.

La luz reflejada se convierte en energía eléctrica debido a los sensores y la velocidad del movimiento del cabezal lector, siendo éste el que proporciona una mayor resolución. Cuanto menor sea la velocidad del lector, más información se extraerá de la imagen a digitalizar, es decir, más detalles, mayor resolución y mejor calidad de la imagen.

De no contar con un escáner emplea tu imaginación toma una foto, para ello usa tu celular o cualquier otro dispositivo con el que se pueda tomar fotos digitales, para luego pasarla a tu computadora. Recuerda para eso tienes diversas formas de hacerlas entre las que te podemos mencionar las siguientes:

1. A través de bluetooth.
2. A través de whatsapp.
3. A través del cable teléfono computadora.
4. Compartir por correo electrónico.

Sea cual sea el medio por el que compartes la imagen si lo haces desde tu teléfono es una buena opción la idea es que puedas editar esa imagen.

Para editar imágenes te recomendamos Photoshop, si no lo tienes o tu computadora no reúne los requerimientos técnicos para instalar este software, te recomendamos Photo pad, este editor no es tan completo, pero en manos de un buen diseñador es realmente increíble. Si no cuentas con este software lo puedes solicitar en la oficina de IRFA, en la ciudad donde este las oficinas de atención, para ello debes llevar un pen drive, este software es relativamente liviano (249 MB).

De no contar con ningún editor de imagen en tu computadora puedes emplear Microsoft Paint o el que prefieras.

(Fuente: Instituto Radiofónico Fe Y Alegría – Venezuela (2015). Formación técnica: en la ruta de nuestra especialidad Tecnología Gráfica 10°. (Pp 10-12). Caracas, Venezuela).

#### **Actividad 1:**

- ¿Qué equipos de captura de imagen conoces?
- ¿Sabes qué es una malla de píxeles? Investiga sobre ello y trata de explicar con tus propias palabras lo que significa.
- ¿Qué es la resolución de una imagen? Investiga sobre ello y trata de explicar con tus propias palabras lo que significa.

#### **Actividad 1:**

- Lee cuidadosamente las fichas contenidos 4 y 5 donde encontrarás los procedimientos para el PhotoPad.
- Haz un esquema del procedimiento a seguir en su uso y la utilidad del mismo.
- Con la fuente tipográfica en arte final manual que realizaste en la guía pasada (guía 1), ámate a llevar a cabo el proceso

de digitalización. Toma en cuenta la resolución y, si es necesario, los ajustes de imágenes, por si luego, hay que oscurecer o aclararla. Convierte las imágenes en .jpg y guárdalas en el computador en una carpeta nueva; colócale el nombre de "Imágenes\_digitalizadas\_1" para emplearlas en otra ocasión.

**EVALUACIÓN:**

- Preguntas.
- Calidad de las imágenes.

**4. AUTOEVALUACIÓN**

Antes de finalizar esta guía, te proponemos contestes las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensas que es lo más importante que has aprendido en esta guía?
- ¿Qué problemas o dificultades has encontrado? Señala la actividad concreta donde hayas tenido más dificultades y explica por qué.
- ¿Qué has aprendido de ti mismo?

**5. ORIENTACIONES FINALES**

- 1) Para cualquier duda, contactar al facilitador.
- 2) Finalmente, al completar las actividades, enviarlas a su facilitador.

