



GUÍA DE APRENDIZAJE 2

Educación Media General (EMG)

Primer Período

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

Nombre del curso: PRIMER PERIODO
Nombre de la unidad de aprendizaje: LA POBREZA EN EL MUNDO Y EN VENEZUELA
Horas de desarrollo de la actividad: _____
Formulación de la Guía: VIDALINA CAMPOS
Revisión: ALCIRA RAMIREZ A.

2. IDENTIFICACIÓN DEL PARTICIPANTE

Nombre del participante: _____
Cédula de Identidad: _____ CCA: _____
E-mail: _____
Ciudad: _____
Teléfono: _____

3. INTRODUCCIÓN

Esta guía es un apoyo a los cursos del Instituto Radiofónico Fe y Alegría, dirigida a sus participantes para desarrollar los contenidos propios de nuestra propuesta educomunicativa, alrededor de un problema que consideramos de interés común como es: el origen y desarrollo de pobreza en el mundo y Venezuela.

Las realidades en diferentes partes del mundo siempre eran distintas; sin embargo, en la actualidad, la humanidad vive un problema que afecta a todos: pobres, ricos, niños, adultos, ancianos, países, en fin, no existe ningún ser humano que no esté expuesto hoy a la posibilidad de ser afectado por la pandemia que se inició en Wuhan, China, conocida inicialmente como Corona Virus, y que luego como el Covid-19. Según la Organización Mundial de la Salud se tiene 25 millones de personas contagiadas y hasta septiembre de 2020, un poco más de un millón de personas han fallecido en el mundo, siendo América y Europa los continentes más golpeados por esta pandemia. En el semestre anterior trabajamos el Corona Virus como tema de reflexión, alrededor del cual se buscó desarrollar los aprendizajes a lograr, en cada Guía de Aprendizaje.

En el Instituto Radiofónico Fe y Alegría hemos considerado fundamental que aprendamos a abrir los ojos y sensibilizarnos sobre los problemas del mundo actual de forma global, y que los contenidos que se trabajen nos permitan conocerlos, saber cuáles son sus causas, aprender a prevenirlos y buscar soluciones. Es decir, que el contenido educativo tenga un sentido para la vida y que nos sirva para afrontar los problemas

de la cotidianidad. Por lo tanto, es importante informarse y ponerse en acción.

En este semestre trabajaremos la pobreza en el mundo y en Venezuela, a través de ocho guías de aprendizaje con sus respectivas fichas de contenido, siguiendo la misma forma de trabajo, del semestre pasado. La premisa con la que se trabajará en principio, es bajo la modalidad a distancia.

Si en el transcurso del semestre se dan algunos cambios con la pandemia, que aseguren la bioseguridad necesaria para disminuir los riesgos del Covid-19 (SARS-CoV-2) de los participantes y facilitadores, se propondrán algunos cambios sobre todo en el trabajo de las actividades con las áreas técnicas propiamente y con lo relacionado con las pasantías. Sin embargo, eso dependerá de múltiples variables que en este momento no podemos definir y que se irán aclarando oportunamente en el tiempo, en la medida en que la situación en el mundo y en Venezuela se vaya clarificando.

Cada guía de aprendizaje contendrá para cada una de las áreas, las actividades de aprendizaje que tienes que desarrollar.



4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Según el Instituto Nacional de Estadística (2019), organismo del estado venezolano que maneja y publica las estadísticas sociales de Venezuela utiliza el método NBI (Necesidades Básicas Insatisfechas), recomendado por CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe), a comienzos de los años setenta, como una opción para aprovechar la información de los censos demográficos y de vivienda, en la caracterización y medición directa de la pobreza. Su base conceptual, descansa en definir un conjunto de necesidades que se consideran básicas para el bienestar de los hogares y considerar la pobreza como " la situación de aquellos hogares que no logran reunir, en forma relativamente estable los recursos necesarios para satisfacer las necesidades básicas de sus miembros".



Instituto Nacional de Estadística

Hogares pobres, son todos aquellos hogares que presentan carencias en cuanto a las necesidades definidas como básicas, es decir un hogar se considera pobre, si presenta al menos uno de los cinco indicadores asociados a carencias, y pobre extremo si presenta dos o más. Una carencia en el hogar, representa una necesidad básica insatisfecha, por lo tanto, los hogares pobres son aquellos que reportan una o más de una necesidad básica insatisfecha y los pobres extremos dos o más necesidades básicas insatisfechas: V1: Inasistencia Escolar; V2: Hacinamiento Crítico; V3: Vivienda Inadecuada; V4: Carencia de Servicios Básicos; V5: Dependencia Económica.

Según el INE en Venezuela, el porcentaje de hogares en pobreza extrema estructural, medida por Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI), disminuyó a 4,3% en el año 2018, mientras que en el año 1998 era de 10,8%. Por su parte, la pobreza general pasó de 29% a 17%. En cuanto a hogares pobres bajó desde el año 1999 de 1.453.606 al 2018, a 1.419.595. Esto significa que 34.011 hogares salieron de la pobreza. En cuanto a hogares Pobres Extremos bajó en 1999 de 493.264 al año 2018. Esto significa que 141.885 hogares dejaron de ser pobres extremos.

El Coeficiente de Gini muestra mejoras en la distribución de la riqueza. Este indicador mejoró significativamente, al pasar de 0,469 en 1999 a 0,377 en 2018. Venezuela tiene un buen compartimiento en la región en el coeficiente Gini, y la política estructural a la reducción de desigualdades, como consecuencia del modelo social de protección al pueblo (Fuente: <https://bit.ly/3c8hi8W>, en línea, 6 de septiembre de 2020).

Sin embargo, recientemente el Proyecto ENCOVI, producto de la preocupación compartida por investigadores de la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB), Universidad Central de Venezuela (UCV) y la Universidad Simón Bolívar (USB), en torno a la necesidad de contar en el país con información pertinente y oportuna para conocer la situación social de la población venezolana. En julio de 2020 fue publicada la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida-2019 – 2020 (Tomado de: <https://www.proyectoencovi.com/>, en línea, tomado de: 30 de agosto de 2020).



Los resultados de este estudio indican que el 79,3% de los venezolanos no tienen como cubrir la canasta de alimentos. La intensidad de la pobreza continúa su tendencia creciente. Si se determina a través de la línea de pobreza, se encuentra que 96% de los

hogares están en situación de pobreza y 79% en pobreza extrema, hecho que significa en el último caso que los ingresos percibidos son insuficientes para cubrir la canasta alimentaria. Si se adopta el método multidimensional, el cual incluye cinco dimensiones que abarcan además de los ingresos otras variables relacionadas con el empleo, la educación, las condiciones de la vivienda y los servicios públicos, se estima que 65% de los hogares se encuentran en situación de pobreza.

Los niveles de pobreza y desigualdad nos han ubicado en posiciones inimaginables de mal vivir, en otro tiempo en el contexto de América Latina y del Mundo.

Venezuela se ha alejado considerablemente de sus pares suramericanos, acercándose a la situación que ostentan algunos países del continente africano, descrito en el apartado de la grave situación mundial (Tabla 1).

Tabla 1



VENEZUELA Y AMÉRICA LATINA

País	Población (millones)	Densidad (personas por km2)	PIB per cápita ppp (miles)	Tasa de pobreza (\$1,9 al día)	Tasa de pobreza (\$3,2 al día)	Coefficiente Gini
Bolivia	11,4	10,5	8,4	4,5	10,6	42,2
Colombia	49,6	44,7	14,3	4,1	10,9	50,4
Cuba	11,3	109				
Ecuador	17,1	68,8	11,6	3,3	9,7	45,4
Guatemala	17,2	161	8,4	8,7	24,2	48,3
Haití	11,1	403,6	1,8	24,2	49,9	41,1
Venezuela. RB	28,9	32,7	2,5	54,6	75,8	51,0
ALC	641,4	32	16,3	4,4	10,4	



Fuente: Encuesta ENCOVI

De manera resumida se presenta a continuación algunos indicadores que nos muestran la precaria y difícil situación que vive la población venezolana:

- 70% de caída del PIB (Producto Interno Bruto) entre 2013-2019.
- 3.365% inflación Marzo 2019-2020.
- 0,72 dólares \$ ingreso promedio diario.
- 79,3% de los venezolanos no tienen como cubrir la canasta de alimentos.
- Venezuela es el país más pobre de América Latina.

El mundo es nuestra casa, y cada persona en el mundo debería tener los mismos beneficios, oportunidades y cambios, no importa en qué país nacemos. Todos estos países y especialmente las personas que viven en Venezuela, necesitamos y merecemos ayuda y apoyo para alcanzar niveles dignos de vida.

5. RECOMENDACIONES GENERALES

Lee cuidadosamente y analiza lo que se te propone en esta guía. Esperamos te brinde una visión clara y concreta de los temas y de lo que tienes que hacer en cada actividad. Adicionalmente, podrás comunicarte con un tutor por teléfono, Whatsapp o por correo electrónico para aclarar tus dudas.

Comienza las actividades que te resulten más fáciles y comprensibles. Tienes libertad para escoger el orden en que las realizarás.

6. LENGUA, CULTURA Y COMUNICACIÓN

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Aplica técnicas para la comunicación escrita.

ACTIVIDADES:

La comunicación escrita es un medio que permite expresar ideas, opiniones o información a través de una computadora o una hoja de papel, es de suma importancia en la vida del ser humano. Este método de comunicación escrita está basado en un emisor que se encarga de emitir textos informativos, investigativos o de análisis periodístico, el objetivo es transmitir los mensajes a un receptor.

En las fichas de contenido 1 y 2 encontrarás la información relacionada con el proceso de la escritura y las estrategias para realizar una redacción efectiva.

Actividad 1:

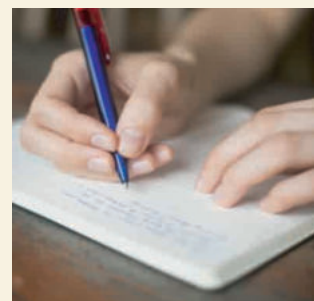
- En el apartado 4 de esta guía se encuentra un texto denominado “La pobreza” que trata esta problemática y sus consecuencias; de igual manera se hace referencia a la pobreza en nuestro país y se muestra en una tabla la posición en la que está con respecto a América Latina.
- Con base en esta lectura, redacta un texto sobre situación de pobreza en tu localidad; para ello, puedes apoyarte en datos que ofrece la prensa local, entrevistas a conocedores del tema y por su puesto a lo que observas y se vive diariamente en tu zona. Recuerda seguir las recomendaciones que están en la ficha, al momento de escribir.

Actividad 2:

- Participa en una conversación con tus compañeros, a través del grupo de Whatsapp sobre el texto realizado.

EVALUACIÓN:

- Texto.
- Participación en discusión grupal.



7. CIENCIAS NATURALES

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Conoce y valora la flora y la fauna venezolana en peligro de extinción.



ACTIVIDADES:

La biodiversidad es el resultado de millones de años de evolución del planeta que ha dado como resultado el desarrollo y supervivencia de numerosas especies, entre ellas, la raza humana. Cuidar la biodiversidad es esencial para la vida en la tierra.

En la ficha de contenido 3 y 4 encontrarás lo referente a la flora y fauna venezolana en peligro de extinción así como también algunas herramientas para la conservación de la biodiversidad.

Actividad 1:

- Escribe un conjunto de normas y actividades para el cuidado de la biodiversidad de la fauna y de la flora, en tu comunidad y en tu centro educativo (leer figura 5).

Actividad 1:

- Realiza un video que compartirás en el grupo de Whatsapp y en tus redes sociales en donde hagas un llamado a la reflexión a las personas sobre la situación del ambiente y a la vez los invites a cuidar la biodiversidad.

EVALUACIÓN:

- Normas y actividades.
- Video.

8. MEMORIA, TERRITORIO Y CIUDADANÍA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Fortalece los valores familiares.

ACTIVIDADES:

Los valores familiares son el conjunto de creencias, principios, costumbres, relaciones respetuosas y demostraciones de afecto que se transmiten por medio de las generaciones.

Cuidar uno del otro, respetar a las personas mayores, colaborar con las labores del hogar, ser bondadosos y honestos; hacen que las personas actúen como buenos ciudadanos en cada uno de los grupos sociales donde se desenvuelvan.



Lee y reflexiona la ficha de contenido 6 que menciona los principales valores familiares que fortalecen el desarrollo de las personas.



Actividad 1:

En estos últimos meses, por las situaciones que ya todos conocemos, nos hemos visto forzados a pasar mucho más tiempo en casa de lo habitual. De alguna manera, ha servido para afianzar lazos y dar demostraciones de afecto a nuestra familia, quizás en algunos casos, recordar momentos vividos que evidencian los valores individuales y grupales.

Invita a cada miembro de tu familia a una entrevista que les realizarás con respeto a los siguientes aspectos:

- Los recuerdos más bonitos que tengan de su infancia.
- Lo que más les gusta de su familia.
- Identificar tres valores personales que haya adquirido en su hogar.
- La persona con la que más se identifica en su hogar, esa con quien siempre comparte lo que piensa o lo que hace y las razones para ello.

- Realiza un resumen de estas entrevistas realizadas a tu familia.

Actividad 2:

- Realiza tu propio árbol genealógico, puedes seguir este modelo o diseñar uno de tu preferencia donde se evidencia cuál es tu grupo familiar actual. Compártelo con tus compañeros.

**EVALUACIÓN:**

- Resumen de entrevistas familiares.
- Árbol genealógico.

9. INTELIGENCIA EMOCIONAL**COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:**

- Desarrolla la inteligencia intrapersonal e interpersonal.

**ACTIVIDADES:**

La familia constituye la primera base sobre la que las personas forman su autoestima. El sentirse valorados y queridos por sus seres más cercanos es fundamental para las bases de una sana autoestima. En la formación de la autoestima aparece nuestra propia imagen (autoconcepto) y la imagen que los demás tienen de nosotros. La opinión de los demás sobre la propia persona, nos es devuelta como la imagen de un espejo y va a influir en nuestra propia opinión y en nuestra autoestima.

Actividad 1:

- En la ficha de contenido 7 se presenta la definición de la automotivación y las claves para conseguirla. Léelas detenidamente y fórmulate las siguientes preguntas:
 - ¿En qué situaciones de mi vida me he sentido desmotivado?
 - ¿Cuál es mi reacción cuando las cosas se ponen difíciles en mi vida?

- c) ¿Cuáles son mis fortalezas y cuáles son mis debilidades?
- d) ¿Consideras que aplicando las claves para conseguir la automotivación, puedo reforzar mis fortalezas y superar mis debilidades? Explica, ¿por qué?

Actividad 2:

- En la ficha de contenido 8 está el concepto y la escalera de la autoestima. Reflexiona sobre estos.
- Dibuja en una hoja una escalera de la autoestima similar a ésta:

La escalera de la autoestima

¿En cuál de los siguientes escalones te ubicas?



Rodriguez (1988)

- Deja un espacio en cada peldaño para que respondas lo que allí se formula. Ejemplo: Autoconocimiento: “He aprendido a conocerme” señala en ese lugar si considero que me conozco y ¿Por qué? Así continúa hasta llegar a la cima. Al finalizar reflexiona en cuál escalón consideras que te encuentras y qué puedes hacer lograr estar en la cima.

EVALUACIÓN:

- Reflexiones sobre automotivación.
- Ejercicio con la escalera de la autoestima.



10. MATEMÁTICA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Resuelve problemas de adición, sustracción y combinados utilizando diversos procedimientos.

ACTIVIDADES:

Actividad 1:

- Resuelve y demuestre las siguientes operaciones, para este fin apóyate en las fichas de contenidos 9 y 10 :

- a) $1 + 5 + (-2) + (-3) = [1]$
- b) $2 + (-2) + 1 + (-6) = [-5]$
- c) $5 + 8 + (-2) + (-1) = [10]$
- d) $8 + (-1) + 9 + (-5) = [11]$
- e) $7 + 6 + (-8) + 9 = [14]$
- f) $9 + (-8) + 9 + (-8) = [2]$
- g) $6 + 9 + (-4) + (-1) = [10]$
- h) $5 + 3 + (-7) + (-6) = [-5]$
- i) $4 + (-1) + 4 + (-2) = [5]$
- j) $2 + (-9) + (-2) + 8 = [-1]$



Actividad 2:

Participantes matriculados en educación de adultos, según Estado o región.

Estado/Región	2003/2004	2004/2005	2005/2006
Distrito Capital	57.989	55.952	48.764
Amazonas	3.139	2.343	1.683
Anzoátegui	22.845	20.100	14.701
Apure	10.261	8.897	6.208
Aragua	42.898	40.346	38.903
Barinas	17.359	16.575	12.709
Bolívar	20.465	19.790	15944
Carabobo	41.635	35.356	26.862
Cojedes	6.769	6.398	5.001
Delta Amacuro	2.365	2.155	2.012
Falcón	11.822	9.760	8.159
Guárico	11.053	13.839	10.618

Estado/Región	2003/2004	2004/2005	2005/2006
Lara	26.894	25.642	21.981
Mérida	22.062	19.054	17.306
Miranda	38.784	36.217	38353
Monagas	16.503	13.558	9.786
Nueva Esparta	8.470	7.670	6.439
Portuguesa	16.682	14.264	12.980
Sucre	26.493	22.240	18.149
Táchira	21.211	18.048	14.897
Trujillo	14.850	10.632	9.771
Guaira	7.987	5.324	4.276
Yaracuy	10.539	8.266	7.096
Zulia	43.226	39.399	39.199

- Calcula la matrícula entre 2003 y 2006 en el estado donde resides.
- Selecciona tu estado y los cuatros estados más cercanos y calcula la matrícula entre el 2003 y el 2006 entre todos los cinco estados.
- ¿Cuánta es la diferencia entre la cantidad de estudiantes matriculados entre el 2005/2006 y 2004/2005 de tu estado?

Actividad 1:

- Resuelve los siguientes problemas, justificando las operaciones correspondientes:
 - 1) Para elaborar una torta para el cumpleaños de la abuela, que es el próximo sábado, Elías va al abasto a comprar los ingredientes y al llegar a la caja el empleado le dice que la cuenta hace: Bs. 1.263.224,56. Con el aporte de todos los nietos de la abuela, Elías logro recoger 1.265.924. ¿Cuánto dinero sobró, luego de pagar los ingredientes para la torta?
 - 2) ¿Cuánto resulta de restar 78 centenas, 5 decenas, 42 unidades, 12 centésimas, con 9 centenas, 52 unidades, 9 décimas y 2 centésimas?

EVALUACIÓN:

- Los ejercicios propuestos con sus demostraciones y operaciones empleadas.

11. AUTOEVALUACIÓN

Antes de finalizar esta guía, te proponemos contestes las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensas que es lo más importante que has aprendido en esta guía?
- ¿Qué problemas o dificultades has encontrado? Señala la actividad concreta donde hayas tenido más dificultades y explica por qué.
- ¿Qué has aprendido de ti mismo?

12. ORIENTACIONES FINALES

- 1) Para cualquier duda, contactar con su facilitador.
- 2) Finalmente, al completar las actividades, enviarlas a su facilitador.

