



GUÍA DE APRENDIZAJE 2

Educación Media General (EMG)

Tercer Período

IRFA



Instituto
Radiofónico
Fe y Alegría

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

Nombre del curso: TERCER PERIODO

Nombre de la unidad de aprendizaje: LA POBREZA EN EL MUNDO Y EN VENEZUELA

Horas de desarrollo de la actividad: _____

Formulación de la Guía: YELITZA GUILLEN

Revisión: ALCIRA RAMIREZ A.

2. IDENTIFICACIÓN DEL PARTICIPANTE

Nombre del participante: _____

Cédula de Identidad: _____ CCA: _____

E-mail: _____

Ciudad: _____

Teléfono: _____

3. INTRODUCCIÓN

Esta guía es un apoyo a los cursos del Instituto Radiofónico Fe y Alegría, dirigida a sus participantes para desarrollar los contenidos propios de nuestra propuesta educomunicativa, alrededor de un problema que consideramos de interés común como es: el origen y desarrollo de pobreza en el mundo y Venezuela.

Las realidades en diferentes partes del mundo siempre eran distintas; sin embargo, en la actualidad, la humanidad vive un problema que afecta a todos: pobres, ricos, niños, adultos, ancianos, países, en fin, no existe ningún ser humano que no esté expuesto hoy a la posibilidad de ser afectado por la pandemia que se inició en Wuhan, China, conocida inicialmente como Corona Virus, y que luego como el Covid-19. Según la Organización Mundial de la Salud se tiene 25 millones de personas contagiadas y hasta septiembre de 2020, un poco más de un millón de personas han fallecido en el mundo, siendo América y Europa los continentes más golpeados por esta pandemia. En el semestre anterior trabajamos el Corona Virus como tema de reflexión, alrededor del cual se buscó desarrollar los aprendizajes a lograr, en cada Guía de Aprendizaje.

En el Instituto Radiofónico Fe y Alegría hemos considerado fundamental que aprendamos a abrir los ojos y sensibilizarnos sobre los problemas del mundo actual de forma global, y que los contenidos que se trabajen nos permitan conocerlos, saber cuáles son sus causas, aprender a prevenirlos y buscar soluciones. Es decir, que el contenido educativo tenga un sentido para la vida y que nos sirva para afrontar los problemas

de la cotidianidad. Por lo tanto, es importante informarse y ponerse en acción.

En este semestre trabajaremos la pobreza en el mundo y en Venezuela, a través de ocho guías de aprendizaje con sus respectivas fichas de contenido, siguiendo la misma forma de trabajo, del semestre pasado. La premisa con la que se trabajará en principio, es bajo la modalidad a distancia.

Si en el transcurso del semestre se dan algunos cambios con la pandemia, que aseguren la bioseguridad necesaria para disminuir los riesgos del Covid-19 (SARS-CoV-2) de los participantes y facilitadores, se propondrán algunos cambios sobre todo en el trabajo de las actividades con las áreas técnicas propiamente y con lo relacionado con las pasantías. Sin embargo, eso dependerá de múltiples variables que en este momento no podemos definir y que se irán aclarando oportunamente en el tiempo, en la medida en que la situación en el mundo y en Venezuela se vaya clarificando.

Cada guía de aprendizaje contendrá para cada una de las áreas, las actividades de aprendizaje que tienes que desarrollar.



4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Según el Instituto Nacional de Estadística (2019), organismo del estado venezolano que maneja y publica las estadísticas sociales de Venezuela utiliza el método NBI (Necesidades Básicas Insatisfechas), recomendado por CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe), a comienzos de los años setenta, como una opción para aprovechar la información de los censos demográficos y de vivienda, en la caracterización y medición directa de la pobreza. Su base conceptual, descansa en definir un conjunto de necesidades que se consideran básicas para el bienestar de los hogares y considerar la pobreza como " la situación de aquellos hogares que no logran reunir, en forma relativamente estable los recursos necesarios para satisfacer las necesidades básicas de sus miembros".



Hogares pobres, son todos aquellos hogares que presentan carencias en cuanto a las necesidades definidas como básicas, es decir un hogar se considera pobre, si presenta al menos uno de los cinco indicadores asociados a carencias, y pobre extremo si presenta dos o más. Una carencia en el hogar, representa una necesidad básica insatisfecha, por lo tanto, los hogares pobres son aquellos que reportan una o más de una necesidad básica insatisfecha y los pobres extremos dos o más necesidades básicas insatisfechas: V1: Inasistencia Escolar; V2: Hacinamiento Crítico; V3: Vivienda Inadecuada; V4: Carencia de Servicios Básicos; V5: Dependencia Económica.

Según el INE en Venezuela, el porcentaje de hogares en pobreza extrema estructural, medida por Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI), disminuyó a 4,3% en el año 2018, mientras que en el año 1998 era de 10,8%. Por su parte, la pobreza general pasó de 29% a 17%. En cuanto a hogares pobres bajó desde el año 1999 de 1.453.606 al 2018, a 1.419.595. Esto significa que 34.011 hogares salieron de la pobreza. En cuanto a hogares Pobres Extremos bajó en 1999 de 493.264 al año 2018. Esto significa que 141.885 hogares dejaron de ser pobres extremos.

El Coeficiente de Gini muestra mejoras en la distribución de la riqueza. Este indicador mejoró significativamente, al pasar de 0,469 en 1999 a 0,377 en 2018. Venezuela tiene un buen compartimiento en la región en el coeficiente Gini, y la política estructural a la reducción de desigualdades, como consecuencia del modelo social de protección al pueblo (Fuente: <https://bit.ly/3c8hi8W>, en línea, 6 de septiembre de 2020).

Sin embargo, recientemente el Proyecto ENCOVI, producto de la preocupación compartida por investigadores de la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB), Universidad Central de Venezuela (UCV) y la Universidad Simón Bolívar (USB), en torno a la necesidad de contar en el país con información pertinente y oportuna para conocer la situación social de la población venezolana. En julio de 2020 fue publicada la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida-2019 – 2020 (Tomado de: <https://www.proyectoencovi.com/>, en línea, tomado de: 30 de agosto de 2020).



Los resultados de este estudio indican que el 79,3% de los venezolanos no tienen como cubrir la canasta de alimentos. La intensidad de la pobreza continúa su tendencia creciente. Si se determina a través de la línea de pobreza, se encuentra que 96% de los

hogares están en situación de pobreza y 79% en pobreza extrema, hecho que significa en el último caso que los ingresos percibidos son insuficientes para cubrir la canasta alimentaria. Si se adopta el método multidimensional, el cual incluye cinco dimensiones que abarcan además de los ingresos otras variables relacionadas con el empleo, la educación, las condiciones de la vivienda y los servicios públicos, se estima que 65% de los hogares se encuentran en situación de pobreza.

Los niveles de pobreza y desigualdad nos han ubicado en posiciones inimaginables de mal vivir, en otro tiempo en el contexto de América Latina y del Mundo.

Venezuela se ha alejado considerablemente de sus pares suramericanos, acercándose a la situación que ostentan algunos países del continente africano, descrito en el apartado de la grave situación mundial (Tabla 1).

Tabla 1



VENEZUELA Y AMÉRICA LATINA

País	Población (millones)	Densidad (personas por km2)	PIB per cápita ppp (miles)	Tasa de pobreza (\$1,9 al día)	Tasa de pobreza (\$3,2 al día)	Coefficiente Gini
Bolivia	11,4	10,5	8,4	4,5	10,6	42,2
Colombia	49,6	44,7	14,3	4,1	10,9	50,4
Cuba	11,3	109				
Ecuador	17,1	68,8	11,6	3,3	9,7	45,4
Guatemala	17,2	161	8,4	8,7	24,2	48,3
Haití	11,1	403,6	1,8	24,2	49,9	41,1
Venezuela. RB	28,9	32,7	2,5	54,6	75,8	51,0
ALC	641,4	32	16,3	4,4	10,4	



Fuente: Encuesta ENCOVI

De manera resumida se presenta a continuación algunos indicadores que nos muestran la precaria y difícil situación que vive la población venezolana:

- 70% de caída del PIB (Producto Interno Bruto) entre 2013-2019.
- 3.365% inflación Marzo 2019-2020.
- 0,72 dólares \$ ingreso promedio diario.
- 79,3% de los venezolanos no tienen como cubrir la canasta de alimentos.
- Venezuela es el país más pobre de América Latina.

El mundo es nuestra casa, y cada persona en el mundo debería tener los mismos beneficios, oportunidades y cambios, no importa en qué país nacemos. Todos estos países y especialmente las personas que viven en Venezuela, necesitamos y merecemos ayuda y apoyo para alcanzar niveles dignos de vida.

5. RECOMENDACIONES GENERALES

Lee cuidadosamente y analiza lo que se te propone en esta guía. Esperamos te brinde una visión clara y concreta de los temas y de lo que tienes que hacer en cada actividad. Adicionalmente, podrás comunicarte con un tutor por teléfono, Whatsapp o por correo electrónico para aclarar tus dudas.

Comienza las actividades que te resulten más fáciles y comprensibles. Tienes libertad para escoger el orden en que las realizarás.

6. LENGUA, CULTURA Y COMUNICACIÓN

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Reconoce los recursos estilísticos utilizados en los textos literarios y los valora como muestra de creatividad y estética.

CONTENIDO	RECURSOS EXPRESIVOS
El silencio	<ul style="list-style-type: none"> - Es profundo y reina en el llano. - Una inmensa sensación de soledad y abandono.
La ruina	<ul style="list-style-type: none"> - Paredones derruidos. - Una ermita ruinoso, negra, entre árboles. - Escuálidos. - Largas tapias caídas.



ACTIVIDADES:

Estimado participante:

A continuación se presentan los recursos estilísticos, ellos se conocen como los diversos "trucos" que utiliza el escritor para hacer más expresivo su mensaje y llamar la atención del lector; es importante destacar que ese conjunto de recursos se llama estilo.

Si analizamos el siguiente fragmento observaremos algunos recursos estilísticos:

Texto de José Martínez Ruiz (Azorín)

Un silencio profundo reina en el llano; comienzan a aparecer a los lados del camino paredones derruidos. En lo hondo, a la derecha, se distingue una ermita ruinoso, negra, entre árboles escuálidos, negros, que salen por encima de largas tapias caídas.

Sentís que una inmensa sensación de soledad y de abandono os va sobrecogiendo. Hay algo en las proximidades de este pueblo que parece como una condensación, como una síntesis de toda la tristeza de la Mancha. (Tomado de Recursos didácticos en línea, <https://bit.ly/3lzSYRq>, 27 de septiembre de 2020).

Como se aprecia en el texto, el autor no sólo comunica un mensaje sino que hace expresivo su contenido pintando con el lenguaje el silencio y la ruina.

En muchas oportunidades al leer un texto sientes mucha emoción, pues eso lo logra cuando el autor coloca recursos estilísticos. En la ficha de contenido 1 encontrarás información relevante sobre estos recursos, tipos y ejemplos de cada uno, que te servirán de apoyo para la realización de la actividad 1.

Actividad 1:

- Con la información suministrada en la ficha de contenido 1 elabora un esquema con los elementos principales de los recursos estilísticos (recursos morfológicos, recursos semánticos, recursos fonéticos y recursos sintácticos).

Actividad 2:

- Luego de realizar el esquema te enfocarás específicamente en el apartado de los recursos semánticos, en la ficha de contenido 2. Luego el párrafo del libro “PARÁBOLAS PARA VIVIR EN PLENITUD” de Antonio Pérez Esclarín (pág. 22) donde debes identificar por lo menos dos recursos estilísticos los cuales debes compartir con tu docente facilitador en el grupo de WhatsApp de tu periodo.

... “La esperanza, como lo expresaba Ernst Bloch, es la más humana de todas las emociones. Ella impide la angustia y el desaliento, pone alas a la voluntad, se orienta hacia la luz y hacia la vida. Sin esperanza, languidece el entusiasmo, se apagan las ganas de vivir y de luchar. La esperanza se opone con fuerza al pragmatismo, que es una deserción mediocre y cobarde en la tarea de construir un mundo mejor”... Hay especialistas en robar ilusiones, abundan a nuestro alrededor... El derecho a soñar, como ha expresado Eduardo Galeano, no figura entre los 30 derechos humanos que las Naciones proclamaron... Pero si no fuera por él, y por las aguas que dá de beber, los demás derechos morirían de sed...”

EVALUACIÓN:

- Esquema.
- Identificación de dos recursos semánticos en el párrafo del Libro de Antonio Pérez Esclarín.
- Compartir los recursos semánticos identificados en el grupo de WhatsApp dirigido por tu docente facilitador.

7. CIENCIAS NATURALES**COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:**

- Reconoce a la tecnología en los contextos cercanos y los avances científicos.

ACTIVIDADES:

Para continuar con el ciclo de actividades a desarrollar es importante que revises a profundidad la ficha de contenido 3, donde se presenta la siguiente lectura: ¿Por qué la educación y la tecnología son aliados inseparables?. (Tomado: <https://bit.ly/2ZZvBaL>, en línea, 17 de septiembre de 2020).

Actividad 1:

Estimado participante:

Luego de leer la ficha de contenido 3, y la situación problemática de esta guía te invitamos a responder lo siguiente:

- En Venezuela donde la abrumante realidad de 79.3% de los hogares no tienen cómo cubrir la canasta de alimentos básica, según el estudio realizado en julio 2020 por la Encuesta ENCOVI, ¿existen herramientas tecnológicas equitativas en la población para atender la educación a distancia? Razona tu respuesta a través de un análisis argumentativo de una cuartilla y explica según lo observado en tu comunidad.

Actividad 2:

- Realiza una lista de objetos tecnológicos que facilitan tu aprendizaje hoy en día.

EVALUACIÓN:

- Análisis argumentativo.
- Lista de objetos tecnológicos que facilitan tu aprendizaje.



8. MEMORIA, TERRITORIO Y CIUDADANÍA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Reflexiona las etapas de la historia.

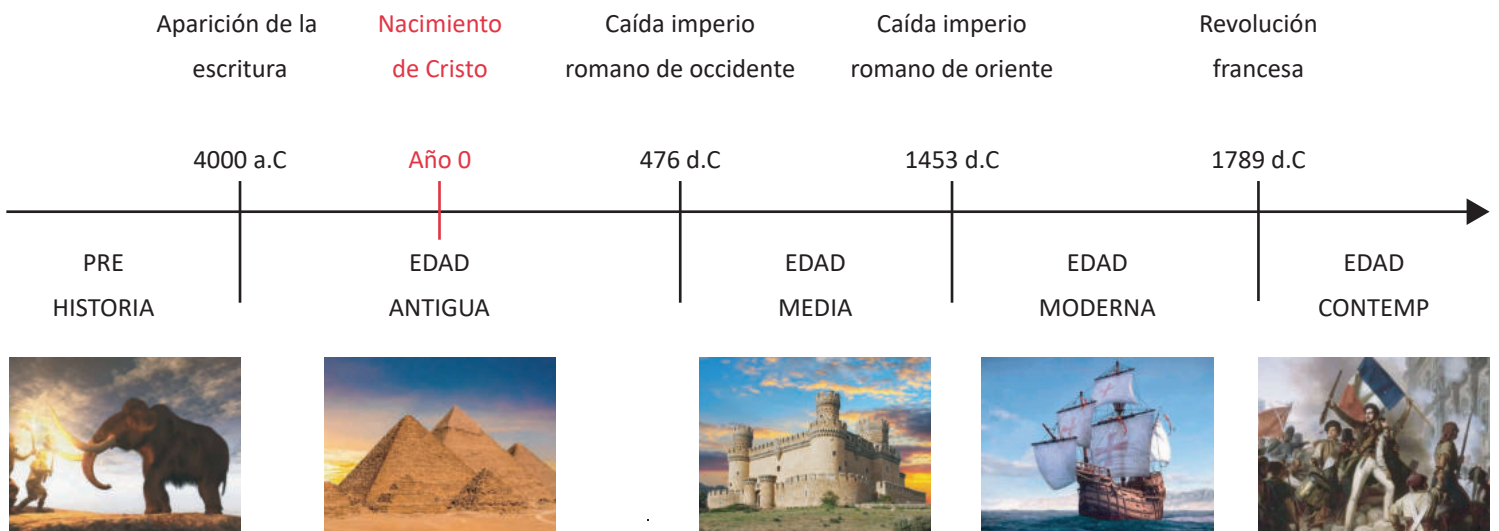
ACTIVIDADES:

Estimado participante:

A continuación reflexionaremos sobre las etapas de la historia, primero debemos canalizar la siguiente información. Estudiar historia nos capacita para hacernos preguntas y extraer conclusiones a partir de indicios disponibles. Podremos juzgar, “en la medida de lo posible”, las decisiones que otros tomaron en el pasado y que afectaron a miles o a millones de personas, y pensar qué podría ocurrir en casos en que lo actual se presente como algunos momentos del pasado. Porque el pasado es una rueda de molino que siempre vuelve, además “El conocimiento nos hará libres” tal como lo afirmó el filósofo Sócrates, quien defendía la historia y la importancia del saber para luchar contra la ignorancia.

En ese sentido debes leer el siguiente texto “Etapas históricas en el desarrollo de la humanidad” (tomado de: Etapas Históricas en el desarrollo de la humanidad, <http://bit.ly/33NSOOe>, en línea, 17 de septiembre de 2020).

PERIODIZACIÓN DE LA HISTORIA UNIVERSAL



ETAPAS HISTÓRICAS

La historia del hombre es muy extensa, y para comprenderla es preciso remontarse muchos millones de años atrás en el tiempo. Sin embargo, entender nuestro pasado nos ayuda a entender el presente y futuro; por eso te vamos a hablar de las etapas históricas del desarrollo de la humanidad.

Las etapas históricas de la humanidad dividen la historia en periodos largos que comienzan y terminan cuando se produce un acontecimiento importante para los hombres. En general, podemos distinguir las siguientes etapas de la historia: la prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media, la Edad Moderna y la Edad Contemporánea. Veamos con detalle cada una: principales características de las etapas históricas en el desarrollo de la humanidad.

A continuación, te describimos las principales etapas históricas y sus elementos definatorios:

LA PREHISTORIA

Es la etapa que comienza con el origen de la humanidad hasta que surgió la escritura con las primeras civilizaciones, es decir, aproximadamente 4.000 años antes de Cristo. Durante este periodo aparecieron los primeros homínidos, que fueron evolucionando hasta que apareció el Homo sapiens. Nuestros antepasados empezaron a construir las primeras herramientas y a vivir en grupos. En la prehistoria se pueden distinguir, a su vez, varias sub etapas como las siguientes:

- Edad de Piedra (Paleolítico, Mesolítico y Neolítico).
- Edad de los Metales (Edad del Cobre, Edad del Bronce y Edad del Hierro).



LA EDAD ANTIGUA

Comienza cuando aparece la escritura, que supone un gran acontecimiento en la historia, y termina en el momento en que cayó el Imperio romano, es decir, en el siglo V después de Cristo. En este periodo se desarrollan las primeras civilizaciones en Mesopotamia y Egipto. Los métodos de escritura que solían utilizar estas civilizaciones eran los jeroglíficos.

LA EDAD MEDIA

Se extiende desde el siglo V después de Cristo hasta el año 1492, cuando se llega a América. En esta época se cambió el sistema social esclavista que había existido hasta el momento por un modelo basado en el feudalismo. Comenzaron a difundirse el cristianismo y el islam. Apareció la burguesía y se sentaron las bases del sistema capitalista que ha llegado hasta nuestros días.

LA EDAD MODERNA

Comprende desde el siglo XV hasta que se inicia la Revolución francesa en 1789. Se produjo uno de los acontecimientos culturales más importantes de la historia, que fue el Renacimiento: las ciudades crecieron y el sistema feudal se fue sustituyendo por el sistema capitalista. Las corrientes de pensamiento que se imponen en este momento son el humanismo y el racionalismo. Otro acontecimiento esencial de esta época es la Revolución Industrial, que supone la creación de máquinas para cubrir la demanda del mercado en aquel momento.

LA EDAD CONTEMPORÁNEA

Comienza en el siglo XIX y llega hasta nuestros días. Es una de las etapas históricas más importantes, y en ella se han producido acontecimientos esenciales, entre ellos, el nacimiento de nuevos sistemas de gobierno como el sistema republicano, la consolidación del sistema capitalista, la disminución del poder de la Iglesia católica, el aumento de la población mundial, la aparición de grandes inventos como la bombilla, los aviones o internet y, finalmente, la globalización.

Actividad 1:

Tomando en cuenta la lectura “Etapas históricas en el desarrollo de la humanidad”, realiza cuadro comparativo entre las etapas de la historia. Por ejemplo:

LA PREHISTORIA	LA EDAD ANTIGUA	LA EDAD MEDIA	LA EDAD MODERNA	LA EDAD CONTEMPORÁNEA

EVALUACIÓN:

- Cuadro Comparativo.

9. COMPONENTE DE PARTICIPACIÓN E INTEGRACIÓN COMUNITARIA - DESARROLLO HUMANO – INTELIGENCIA EMOCIONAL

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Desarrolla la inteligencia intrapersonal e interpersonal.

ACTIVIDADES:

Howard Gardner en el año 1983 apareció con los primeros estudios que describen los tipos de inteligencia del ser humano, una de ellas es la inteligencia emocional, en esta se encuentran dos tipos de inteligencia: la inteligencia intra e interpersonal; la interpersonal permite comprender y trabajar con los demás, la intrapersonal permite comprenderse mejor y trabajar con uno mismo. La inteligencia intrapersonal es también la capacidad de ver con realismo y veracidad cómo somos y qué queremos, estableciendo prioridades y anhelos personales para actuar en consecuencia. Las personas con este tipo de inteligencia no suelen engañarse con respecto a sus propios sentimientos y emociones, y saben cómo respetarlos.

Las personas con inteligencia interpersonal son capaces de discernir qué le sucede a otra persona en un determinado contexto. Esto supone una gran ventaja, ya que pueden actuar de manera apropiada en relación con los estados de ánimo, las conductas y los deseos de las personas que las rodean en el plano familiar, social y profesional. (Tomado de: <https://bit.ly/3iP9xHs>, en línea, 20 de septiembre de 2020).



Los cinco pilares de la inteligencia emocional son:

INTRAPERSONALES

- 1.- **AUTOCONOCIMIENTO:** Conocer las propias emociones.
- 2.- **AUTOCONTROL:** Manejar las emociones.
- 3.- **AUTO MOTIVACIÓN:** Fijarse metas y alcanzarlas.



INTERPERSONALES

- 4.- **EMPATÍA:** Reconocer las emociones de los demás.
- 5.- **HABILIDADES SOCIALES:** Manejar las relaciones.

Actividad 1:

Para esta actividad te invitamos a leer la ficha de contenido 4, sobre los conceptos de inteligencias múltiples, (inteligencia intrapersonal e interpersonal) y sacar un concepto con tus propias palabras.

Actividad 2:

En la ficha de contenido 5 se presenta un artículo del Periódico El Independiente. “La vuelta al cole de quienes menos tienen, un reto global en tiempos de pandemia”, (tomado: <http://bit.ly/3kCeyno>, en línea, 19 de septiembre de 2020), analízalo y responde las siguientes preguntas:

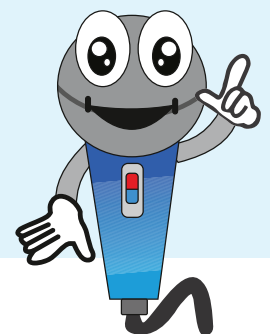
1. ¿Puedes identificar algunos de los pilares de inteligencia emocional en ese artículo periodístico?
2. ¿Cuáles?
3. ¿Qué sientes al leer este emotivo artículo de superación personal?

Actividad 3:

Luego, debes compartir tu opinión en el grupo de WhatsApp dirigido por tu facilitador.

EVALUACIÓN:

- Conceptos.
- Preguntas de análisis reflexivo.



10. MATEMÁTICA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Reconoce la notación científica y la proporcionalidad como herramienta matemática para el desarrollo de las ciencias.

Distancia de la tierra al sol en metros en notación científica

$$1,496 \times 10^{11}$$

↑ ↑
 Coeficiente Base

← Exponente

149.600.000.000 m



NOTACIÓN CIENTÍFICA

La invención humana ha favorecido el desarrollo de nuevas tecnologías y de artefactos especializados que permiten medir magnitudes, cuya expresión numérica se representa por cantidades exageradamente pequeñas, relacionadas con el mundo subatómico, o muy grandes, que se pueden asociar al macromundo.

Tales cantidades son de lectura difícil y engorrosa para realizar cálculos matemáticos. Para superar esta dificultad, los científicos idearon una nueva forma de escribirlas y de leerlas, la cual recibe el nombre de notación científica.

ACTIVIDADES:

Apóyate en la Ficha 6 de matemática para resolver los siguientes ejercicios:

Actividad 1:

- Un microscopio eléctrico sólo puede medir longitudes cerca de los 100 nm, y se presenta en un portaobjetos un cultivo de virus donde su diámetro celular es de 0,00000000098 m. ¿Podrá el microscopio dar la medida exacta?

Actividad 2:

- El diámetro de una estrella es de 19800000000000 m. Si se triplica este diámetro y suponemos que esta nueva estrella es totalmente esférica, ¿cuál sería su volumen, expresado en notación científica?

Para resolver el resto de los ejercicios a continuación, debes haber revisado la ficha 7 de matemática, sobre proporcionalidad.

Actividad 3:

- Una persona que va hacer el mercado compra 5 pollos semanales para 8 personas que viven en casa. Si esta semana llegaron sus 3 primos de visita, se pregunta: ¿cuántos pollos se deben comprar para seguir manteniendo la misma cantidad de pollo que se consumía habitualmente?

Actividad 4:

- En una finca 50 vacas se comen en 4 días todo el pasto del corral donde se encuentran cercadas. El dueño compra 10 vacas más y las traslada al nuevo corral. ¿En cuánto tiempo se comerán todo el pasto, sabiendo que este corral tiene las mismas dimensiones del anterior?

Actividad 5:

- Un vehículo que circula a velocidad constante recorre 80 km en 5 horas. Si se sabe que ha empleado 8 horas en llegar de la ciudad A a la ciudad B, ¿qué distancia separa las ciudades?

EVALUACIÓN:

- Resuelva los ejercicios propuestos, desarrollando los procedimientos y razonando las repuestas de cada ejercicio.

11. AUTOEVALUACIÓN

Antes de finalizar esta guía, te proponemos contestes las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensas que es lo más importante que has aprendido en esta guía?
- ¿Qué problemas o dificultades has encontrado? Señala la actividad concreta donde hayas tenido más dificultades y explica por qué.
- ¿Qué has aprendido de ti mismo?

12. ORIENTACIONES FINALES

- 1) Para cualquier duda, contactar con su facilitador.
- 2) Finalmente, al completar las actividades, enviarlas a tu facilitador.

